

Ε' τάξη

Ενότητα: ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ, ΔΗΜΟΣ

ΔΙΑΛΟΓΟΣ

Πατέρας:	Γιώργο, κατέβασε αυτά τα σκουπίδια κάτω!
Κορίτσι:	Καλέ δεν ακούσατε ότι έχουν απεργία οι υπάλληλοι του Δήμου;
Μητέρα:	Έχεις δίκιο, ας τα κρατήσουμε στο μπαλκόνι μέχρι να λήξει η απεργία.
Αγόρι:	Πάλι θα βρωμίσουμε;
Πατέρας:	Τελικά, διαπιστώνω ότι οι υπηρεσίες του Δήμου δε λειτουργούν ικανοποιητικά. Σκουπίδια στους δρόμους, το πάρκο εγκαταλειμμένο ...
Κορίτσι:	Γιατί, η παιδική χαρά;
Μητέρα:	Εσύ όμως Κώστα μου τον ψήφισες, εγώ όχι ...



Με αφορμή τον παραπάνω διάλογο θίγονται έννοιες που συνδέονται άμεσα με τα προσωπικά βιώματα των μαθητών.

- Υπηρεσίες του Δήμου.
- Υπευθυνότητα του πολίτη (άμεσα με τη συμπεριφορά του πολίτη σε συγκεκριμένες συνθήκες και έμμεσα με τα κριτήρια ψηφίζει στις εκλογές).
- Διαχείριση οικιακών απορριμμάτων.

Προεκτάσεις με αφορμή το διάλογο

- ▶ Απεργία. (Ως δικαίωμα για διεκδίκηση, ως μέσο πίεσης, κατάχρηση του δικαιώματος κ.λ.π.)
- ▶ Επαγγέλματα. Διατήρηση, αλλαγή, εξαφάνιση με την πάροδο του χρόνου. Παράγοντες (τεχνολογικοί, ιστορικοί, γεωπολιτικοί, συγκυριών, άλλοι) που επηρεάζουν την διαφοροποίηση αυτή.
- ▶ Καταναλωτισμός. Αλλαγή στις συσκευασίες των προϊόντων. Δυνατότητα απόκτησης, αποθήκευσης και κατανάλωσής τους.
- ▶ Δημοτικές εκλογές.

Από τα video της βιβλιοθήκης:



- ▶ Στιγμιότυπα από την ανακύκλωση χαρτιού
- ▶ Στιγμιότυπα από super market, εργοστάσιο επεξεργασίας αποβλήτων, ΧΥΤΑ

Σύνδεση διαλόγου με ασκήσεις και δραστηριότητες

- ▶ Σημασία της οργάνωσης των ανθρώπων σε κοινότητες. Θεσμικό πλαίσιο. Παροχές Δήμων. (Άσκηση 1), (Δραστηριότητα 3)
- ▶ Δικαιώματα-υποχρεώσεις που πηγάζουν από τη θέση που έχει καθένας στην κοινωνία. Ατομική και συλλογική ευθύνη στη κοινωνική ζωή των ανθρώπων. (Άσκηση 3, 5)
- ▶ Διαφοροποίηση του κοινωνικού περιγύρου με την πάροδο των χρόνων. (Δραστηριότητες 1,2)
- ▶ Ο ρόλος της τεχνολογίας στις υπηρεσίες του Δήμου και με αφορμή αυτό, γενικότερα. (Άσκηση 2)
- ▶ Σκουπίδια ή οικιακά απορρίμματα; Διαχείριση οικιακών απορριμμάτων (Άσκηση 4)

ΑΣΚΗΣΕΙΣ

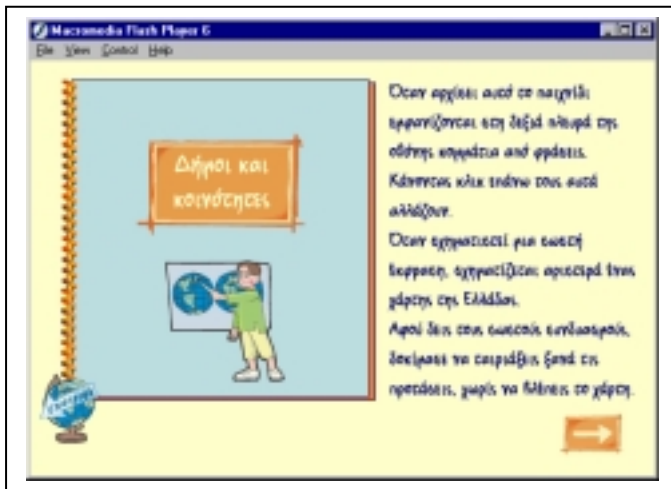


ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



ΑΣΚΗΣΕΙΣ

Δήμοι και κοινότητες



Απαντήσεις:

Κάθε οριζόντια γραμμή με διαφορετικό χρώμα του παρακάτω πίνακα σχηματίζει μια σελίδα του παραπάνω «βιβλίου»

Οι κοινότητες διοικούνται	από τον πρόεδρο, τους παρόντες	και το κοινοτικό συμβούλιο
Οι δήμοι διοικούνται	από το δήμαρχο, τους αντιδημάρχους, τους παρόντες	το δημοτικό συμβούλιο και τα συνοικιακά συμβούλια
Οι οργανισμοί τοπικής αυτοδιοίκησης αποτελούνται	από δήμους	και κοινότητες

Στόχοι της άσκησης

Οι μαθητές επιδιώκεται να:

- (α) προσδιορίσουν τα κύρια χαρακτηριστικά της κοινότητας ή του δήμου στον οποίο ζουν
- (β) κατανοήσουν τις βασικές δημοκρατικές αρχές οργάνωσης και λειτουργίας της κοινότητας ή του δήμου τους

Προεκτάσεις: Αφού ολοκληρωθεί η άσκηση να ζητηθεί από τους μαθητές να σχολιάσουν τι δείχνουν οι εικόνες που σχηματίζονται στα τετράδια (χάρτης της Ελλάδας, των νομών της, και των περιφερειών της).

Σχόλιο: Η άσκηση λειτουργεί συμπληρωματικά με την άσκηση «Αρμοδιότητες».

Ο ρόλος της τεχνολογίας στην παροχή υπηρεσιών στο δήμο ή την κοινότητα σου

The screenshot shows a Macromedia Flash Player 6 window displaying a timeline of technology in public services. The timeline is divided into three columns: 'Ταχίαια' (Ancient), '1970-1990', and '1990-σήμερα' (Today). The rows represent different services: 'Επικοινωνία' (Communication), 'Συμπλήρωση βιβλιοθήσεων' (Library completion), 'Αρχειοθέτηση-καταχώρηση' (Archiving-registration), and 'Λειτουργία υπηρεσιών' (Service operation). The 'Λειτουργία υπηρεσιών' row includes an illustration of a person at a computer terminal with the text 'μετά το περικολλημένο προϊόντα' (after the stuck product). To the right of the timeline, various technological icons are shown with labels: 'υπολογιστής' (computer), 'εξοπλισμός επικοινωνίας' (communication equipment), 'ηλεκτρονικό ταχυδρομείο' (electronic mail), 'fax', 'ηλεκτρονική (fax)', 'κινητό τηλέφωνο' (mobile phone), 'βιβλία μητρώου, φάκελοι' (registry books, folders), 'σταθερό τηλέφωνο' (landline), 'υπολογιστής' (computer), and 'γραφομηχανή' (typewriter). At the bottom, a banner reads: 'Μετακίνησε κάθε τεχνολογία στο κατάλληλο σημείο του εικόνας, σύμφωνα με το ποια διαδικασία εφαρμόστηκε στον αντίστοιχο τομέα της λειτουργίας του δήμου.' (Move each technology to the appropriate point of the image, according to which process was applied in the corresponding area of the municipality's operation.)

Στόχοι της άσκησης:

Οι μαθητές επιδιώκεται να διερευνήσουν το ρόλο της τεχνολογίας διαχρονικά στην παροχή υπηρεσιών προς τον πολίτη.

Προεκτάσεις: Μπορεί να γίνει συζήτηση στην τάξη για τις θετικές και αρνητικές συνέπειες της τεχνολογίας.

Αρμοδιότητες

Το πρόβλημα:	Όταν βλάπτω τη γειτονία μου με τα παιχνίδια ή τους ήχοι που παράγει.	Όταν βλάπτω τα περιβάλλοντά μου με τα παιχνίδια, τους ήχους, κ.λπ.	Όταν βλάπτω τα πράγματα της αλλαγής.	Όταν δεν ακολουθώ τις κατευθύνσεις που είναι πιο εύκολο να είναι.	Όταν οι φίλοι μου και οι γονείς μου με ζητούν να κάνω πράγματα.
Αρμόδιος για να λύσει:					
 Εάν βλάπτω τη γειτονία μου με τα παιχνίδια ή τους ήχοι που παράγει.	 Εάν βλάπτω τα περιβάλλοντά μου με τα παιχνίδια, τους ήχους, κ.λπ.	 Εάν βλάπτω τα πράγματα της αλλαγής.	 Εάν δεν ακολουθώ τις κατευθύνσεις που είναι πιο εύκολο να είναι.	 Εάν οι φίλοι μου και οι γονείς μου με ζητούν να κάνω πράγματα.	

Εάν σου τα επιβλέπω, για να είσαι και οι γονείς σου. Μπορείς να είσαι με την κατεύθυνση των άλλων και οι γονείς σου να σε βοηθήσουν για να είσαι άριστος.

Στόχοι της άσκησης:

Οι μαθητές επιδιώκεται να:

- (α) κατηγοριοποιήσουν προβλήματα της καθημερινότητάς τους και να εντοπίσουν τον φορέα που θα δώσει λύση.
- (β) αναγνωρίσουν τη σημασία της οργάνωσης σε κοινότητες για το άτομο και την κοινωνία.
- (γ) διακρίνουν και να αναγνωρίζουν την ατομική και την συλλογική ευθύνη.

Σχόλιο:

- ▶ Τα προβλήματα που αναφέρονται είναι τελείως ενδεικτικά και καλείται ο εκπαιδευτικός να κάνει προεκτάσεις στο θέμα.
- ▶ Η άσκηση λειτουργεί συμπληρωματικά με την άσκηση «Κοινότητα - Δήμος».

Δεν είναι όλα για πέταμα



Στόχοι της άσκησης: Οι μαθητές επιδιώκεται:

- (α) να αποκτήσουν οικολογική συνείδηση
- (β) να μάθουν να ξεχωρίζουν ανακυκλώσιμα υλικά.

Σχόλια:

- ▶ Η άσκηση μπορεί να αποτελέσει αφορμή για γενικότερη συζήτηση περί ανακύκλωσης.
- ▶ Ο δάσκαλος ή η δασκάλα μπορούν να προτείνουν στους μαθητές να χωριστούν σε ομάδες, οι οποίες θα συγκεντρώσουν διαφορετικού τύπου ως προς τη δυνατότητα ανακύκλωσης υλικά.
- ▶ Ο δάσκαλος ή η δασκάλα μπορούν να προτείνουν στους μαθητές να εισηγηθούν την τοποθέτηση διαφορετικών κάδων απορριμμάτων στο προαύλιο του σχολείου για ανακυκλώσιμα υλικά διαφορετικού τύπου (χαρτί, γυαλί, μέταλλο, κλπ).

Μια απεργία, τρεις ρόλοι



Στόχοι της άσκησης

Οι μαθητές επιδιώκεται να:

- (α) γνωρίσουν και να εξοικειωθούν με υπηρεσίες και δραστηριότητες παρέμβασης για την εξυπηρέτηση του δημότη - πολίτη
- (β) αναγνωρίσουν τις βασικές δημοκρατικές αρχές οργάνωσης και λειτουργίας του κράτους και να εκτιμήσουν τη συμβολή τους στην ατομική και κοινωνική γαλήνη και την κοινωνική συνοχή
- (γ) διακρίνουν και να αναγνωρίζουν την ατομική και την συλλογική ευθύνη.

Τρόπος προσέγγισης - μεθοδολογία:

- ▶ Να μάθουν να μπαίνουν στην θέση του άλλου και να αντιμετωπίζουν μια κατάσταση από την οπτική γωνία που επιβάλλει η θέση αυτή.
- ▶ Να προβληματιστούν για τους διαφορετικούς τρόπους αντιμετώπισης που πάντα υπάρχουν. Να μπορούν να συγκρίνουν κέρδη και ζημιές. Να ζητούν εναλλακτικές λύσεις.

Σε δεύτερο επίπεδο θα μπορούσε να συζητηθεί μέσα στην τάξη αν υπήρχε και άλλη ή άλλες προσεγγίσεις για τη λύση του προβλήματος. Ακόμη μπορεί να συζητηθεί το μέρος των ευθυνών που μπορεί να υπάρχουν πριν εκδηλωθεί ένα τέτοιο γεγονός.

Υπόδειξη: Να δοθούν εξηγήσεις για το τι σημαίνει απεργία και απεργοσπαστικός μηχανισμός.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Επαγγέλματα παλιά και τώρα στο τόπο σου

Κοινωνική και πολιτική αγωγή τάξη Ε'. Θεματική ενότητα κοινότητα, δήμος

Δραστηριότητα: Επαγγέλματα παλιά και τώρα στον τόπο σου

Όνομα: _____ Τάξη: _____
 Επώνυμο: _____ Ημερομηνία: 4/9/2004 10:25 πμ

▶ Πάρε συνέντευξη από τους γονείς σου, τους παππούδες και γιαγιάδες σου ή και από άλλους ηλικιωμένους ανθρώπους από το Κ.Α.Π.Η. της περιοχής σου για το τι επαγγέλματα έκαναν οι συνομήλικοί τους όταν ήταν νέοι στον τόπο σου. Να τα καταγράψεις.
 ▶ Να μεταφέρεις αυτά που κατέγραψες στον παρακάτω πίνακα.

Χρονολογία έναρξης	Επάγγελμα	Γεωγραφικό περιβάλλον	Αστικός τόπος

▶ Ομαδοποίησε τα επαγγέλματα. Παρατήρησε ποια επαγγέλματα εξαφανίστηκαν, ποια διατηρήθηκαν και ποια νέα επαγγέλματα έκαναν την εμφάνισή τους.
 ▶ Γιατί νομίζεις ότι εξαφανίστηκαν;

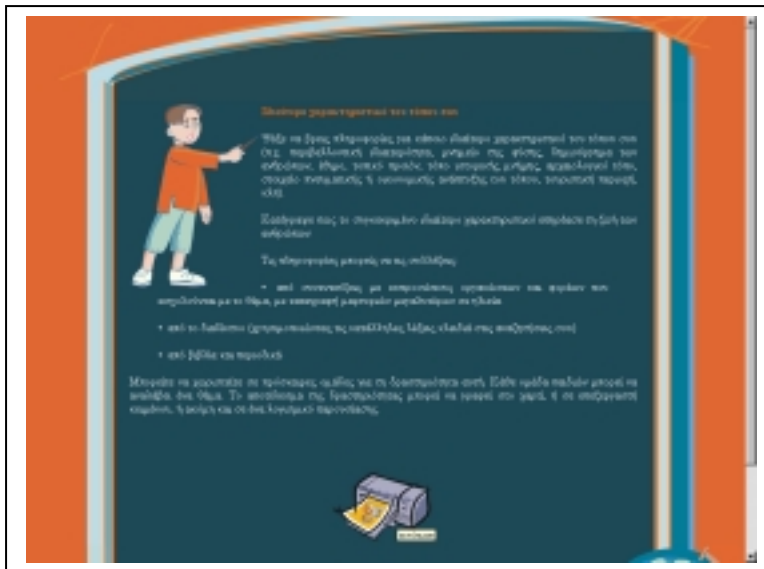
Στόχοι της άσκησης

Οι μαθητές επιδιώκεται να:

- (α) συνειδητοποιήσουν ότι τα επαγγέλματα αλλάζουν
- (β) προσδιορίσουν όσο μπορούν τις αιτίες και τους παράγοντες που επηρεάζουν την επιλογή των επαγγελμάτων από τους ανθρώπους
- (γ) διακρίνουν ότι κάποια επαγγέλματα μετεξελίσσονται, άλλα εξαφανίζονται και άλλα δημιουργούνται
- (δ) συνδέσουν τα παραπάνω με την αλλαγή του τρόπου ζωής και τις δυνατότητες που τους δίνονται. Ακόμη ότι υπάρχουν και έκτατα γεγονότα που παίζουν ρόλο στις αλλαγές (π.χ. πόλεμοι, φυσικές καταστροφές, κλπ).

Προεκτάσεις: Θα μπορούσε ο εκπαιδευτικός να ζητήσει να συμπληρώσουν το παραπάνω φύλλο εργασίας με το **γιατί**. Να ερωτούν και το λόγο που κάποιος ακολούθησε το επάγγελμα του, για τις συγκυρίες, τις ευκαιρίες που του δόθηκαν, την προνοητικότητα του κλπ. Μπορούν να συζητηθούν θέματα ανεργίας, ετεροαπασχόλησης, μετανάστευσης.

Ιδιαίτερο χαρακτηριστικό του τόπου σου



Στόχοι της άσκησης:

Οι μαθητές επιδιώκεται να:

- (α) προσδιορίσουν ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της κοινότητας ή του δήμου στον οποίο ζουν
- (β) αποκτήσουν δεξιότητες στην αναζήτηση, αξιολόγηση και αξιοποίηση της πληροφορίας από ηλεκτρονικά και έντυπα μέσα.

Προέκταση: Η άσκηση θα μπορούσε να συνδυαστεί με τη συμμετοχή του σχολείου στη δράση eTwinning για «αδελφοποίηση σχολείων» χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης και επιπλέον της Νορβηγίας και της Ισλανδίας του προγράμματος eLearning της Ευρωπαϊκής Επιτροπής της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι μαθητές των σχολείων που συμμετέχουν βρίσκουν ένα κοινό θέμα (όχι κατ' ανάγκη σχολικού, μπορεί να άπτεται οποιουδήποτε τομέα της κοινωνικής, πολιτικής, πολιτιστικής και πολιτισμικής ζωής των μαθητών) προς διαπραγμάτευση και με αφορμή αυτό γνωρίζονται καλύτερα.

(Πληροφορίες μπορείτε να βρείτε στους δικτυακούς τόπους: της ευρωπαϊκής πύλης <http://www.etwinning.net>, της πύλης της Ελληνικής Υπηρεσίας Υποστήριξης της δράσης eTwinning <http://etwinning.sch.gr>)

Συνεδρίαση δημοτικού συμβουλίου



Στόχοι της άσκησης: Οι μαθητές επιδιώκεται:

- (α) να γνωρίσουν τη σχέση μεταξύ δήμου και σχολείου
- (β) να βιώσουν μία από τις δραστηριότητες του δήμου.

Σχόλιο:

- Επειδή οι συνεδριάσεις του δημοτικού συμβουλίου συνήθως γίνονται απόγευμα, ίσως είναι λίγο δύσκολο να πραγματοποιηθεί η δραστηριότητα με την αρχική μορφή της.
- Μετά τη συζήτηση στην τάξη για τις υποχρεώσεις της τοπικής αυτοδιοίκησης απέναντι στα σχολεία, τα αποτελέσματα μπορεί να είναι μια έκθεση που θα γράψουν οι μαθητές.