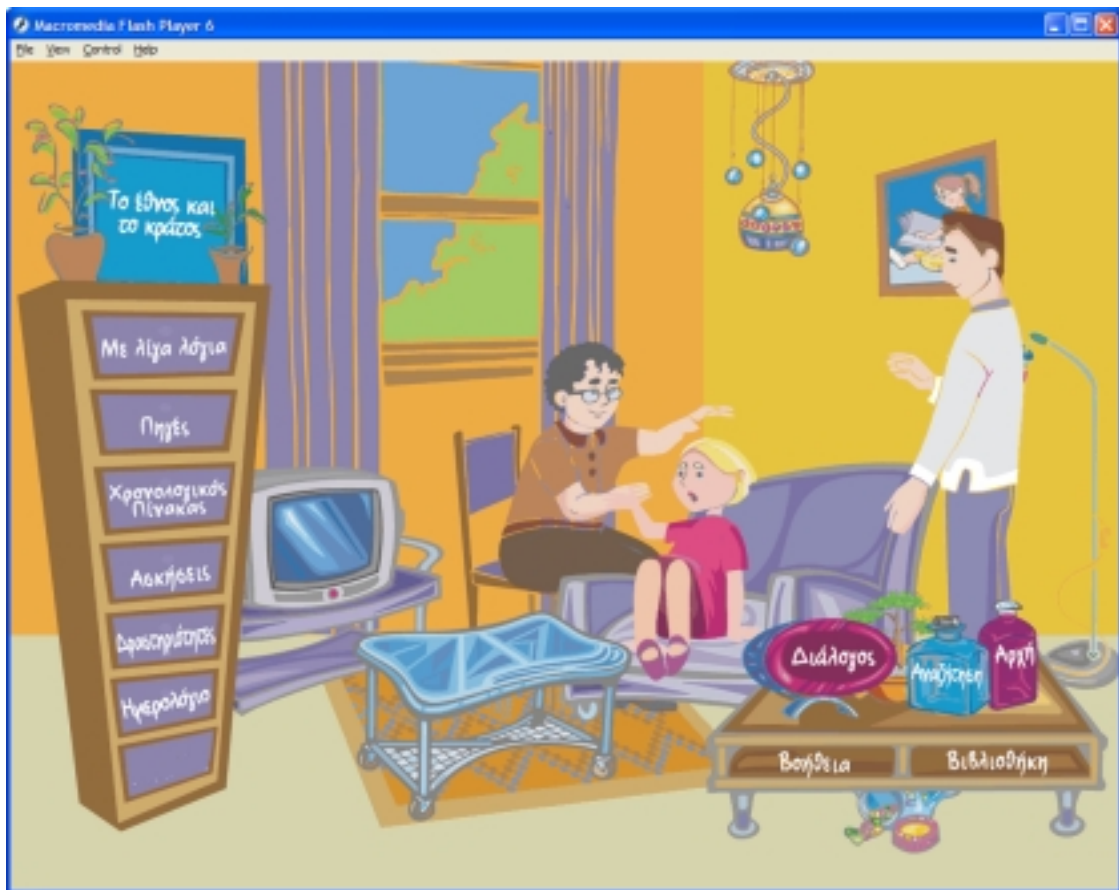


Ε' τάξη

Ενότητα: ΤΟ ΕΘΝΟΣ ΚΑΙ ΤΟ ΚΡΑΤΟΣ

ΔΙΑΛΟΓΟΣ

- Γιαγιά:** Παιδιά μου συγκινήθηκα σήμερα που σας είδα στην παρέλαση!
- Κορίτσι:** Γιαγιά, πριν την παρέλαση καταθέσαμε στεφάνι στο ηρώο των πεσόντων.
- Γιαγιά:** Εκεί είναι γραμμένο και το όνομα του θείου σας, που σκοτώθηκε στα βουνά της Αλβανίας.
- Πατέρας:** Χάρη σ' αυτούς τους ανθρώπους είμαστε τώρα ελεύθεροι!



Με αφορμή τον παραπάνω διάλογο θίγονται έννοιες που συνδέονται άμεσα με τα προσωπικά βιώματα των μαθητών. Έννοιες όπως το κράτος, το έθνος, συλλογική μνήμη, αρετές και αξίες και εκδηλώσεις για εθνική επέτειο γίνονται με μια κριτική προσέγγιση.

Προεκτάσεις με αφορμή το διάλογο

- ▶ Πως μπορούν να χρησιμοποιηθούν κατά περίπτωση, οπτική γωνία θεώρησης των γεγονότων. Ερμηνείες.
- ▶ Συγκρότηση κράτους. Απελευθερωτικά κινήματα.
- ▶ Τομή εννοιών: κράτος, χώρα, πατρίδα, έθνος, ιθαγένεια, ομογένεια, ελληνισμός.

Από τα video της βιβλιοθήκης:



- ▶ Μάθε παιδί μου γράμματα (απόσπασμα από την κινηματογραφική ταινία) Α
- ▶ Στιγμιότυπα από την εξέγερση του Πολυτεχνείου το 1973 (α)
- ▶ Στιγμιότυπα από την εξέγερση του Πολυτεχνείου το 1973 (β)

Σύνδεση διαλόγου με ασκήσεις και δραστηριότητες

- ▶ Οριοθέτηση κράτους (Άσκηση 1). Χώρες-κράτη (Δραστηριότητες 1, 2)
- ▶ Κράτος και έθνος (Ασκήσεις 2, 4).
- ▶ Βιωματικά κάτι από τη λειτουργία του κράτους (Άσκηση 3).
- ▶ Βιωματικά τι σημαίνει πατρίδα (Δραστηριότητα 3).

ΑΣΚΗΣΕΙΣ



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



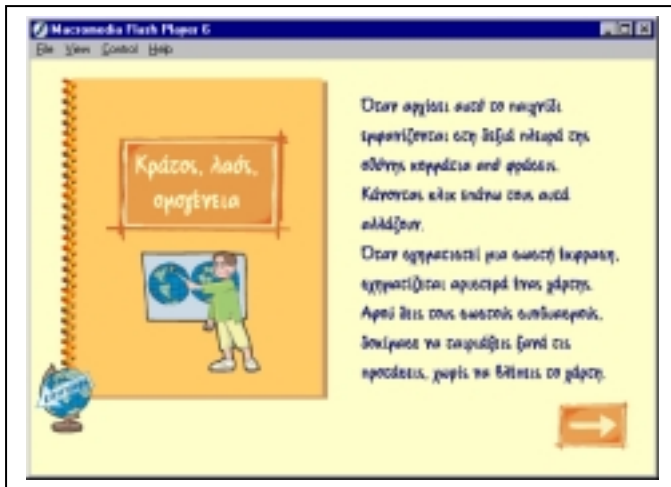
ΑΣΚΗΣΕΙΣ

Χώρες που γειτονεύουν με το ελληνικό κράτος



Στόχοι της άσκησης: Οι μαθητές επιδιώκεται να εισαχθούν στην έννοια του κράτους και μέσα από τα γεωγραφικά όρια με τα γειτονικά κράτη.

Κράτος, λαός, ομογένεια



Απαντήσεις:

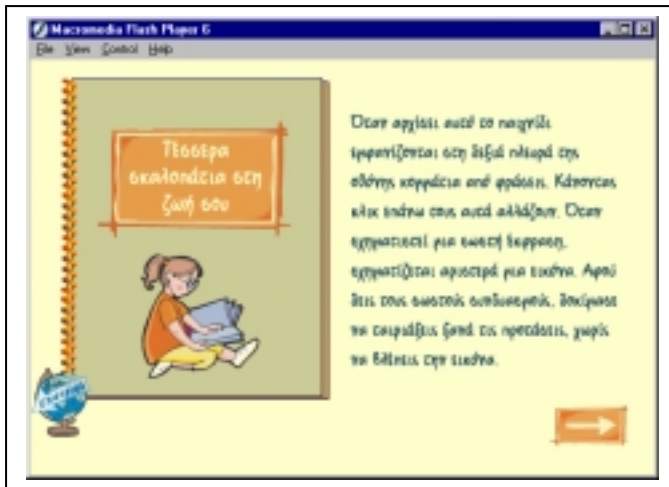
Κάθε στήλη στο παρακάτω πίνακα σχηματίζει μια σελίδα του παραπάνω «βιβλίου»:

Οι περισσότεροι αλλοδαποί που ζουν και εργάζονται στην Ελλάδα είναι	Οι Έλληνες που ζουν σε όλα τα μέρη της γης αποτελούν	Όσοι Έλληνες ζουν μόνιμα στην Ελλάδα αποτελούν	Όσοι Έλληνες ζουν εκτός των συνόρων της Ελλάδας αποτελούν
μετανάστες.	το ελληνικό έθνος.	τον ελληνικό λαό.	την ελληνική ομογένεια.

Στόχοι της άσκησης: Οι μαθητές επιδιώκεται να διερευνήσουν τις ομοιότητες και διαφορές των όρων έθνος, λαός, ομογένεια.

Προεκτάσεις:

Τέσσερα σκαλοπάτια στη ζωή σου



Απαντήσεις:

Κάθε στήλη στο παρακάτω πίνακα σχηματίζει μια σελίδα του παραπάνω «βιβλίου»

6 ετών	18 ετών	25 ετών	65 ετών
Είσαι ανήλικος ακόμη. Αρχίζεις να πηγαίνεις στο Δημοτικό σχολείο (η υποχρεωτική εκπαίδευση).	Γίνεσαι ενήλικος.	Επί πλέον	Συνήθως παίρνεις σύνταξη γήρατος.
Την ευθύνη για τις πράξεις σου απέναντι στο κράτος την έχουν ο κηδεμόνας σου (συνήθως οι γονείς).	Μπορείς να ψηφίζεις, να εργαστείς, να διαχειρίζεσαι την περιουσία σου, να παντρευτείς.	μπορείς να είσαι υποψήφιος στις δημοτικές εκλογές, στις εθνικές και ευρωεκλογές.	Διατηρείς όλα τα δικαιώματα σου.

Στόχοι της άσκησης: Οι μαθητές επιδιώκεται να:

- (α) συνδέουν τα στάδια εξέλιξης του ανθρώπου με τις βασικές ιδιότητες φέρουν ως πολίτες.
- (β) αναγνωρίζουν δικαιώματα και υποχρεώσεις των ατόμων ανάλογα με την ηλικία τους. Αρχίζοντας από το οικογενειακό περιβάλλον και καταλήγοντας στην πολιτεία.

Έθνος και Κράτος



Στόχοι της άσκησης: Οι μαθητές επιδιώκεται να αποσαφηνίσουν τις έννοιες «κράτος» και «έθνος» μέσα από την εμπειρία τους.

Προεκτάσεις:

Να σχολιαστεί το αποσπασματικό πλαίσιο των παραπάνω προτάσεων και να συζητηθεί ότι μέσα σε ένα συνολικότερο ιστορικό και διαλεκτικό πλαίσιο, μία απόρριψη της πρότασης αυτής δεν ισχύει απόλυτα, αφού η δεν μπορεί να αρνηθεί κανείς ότι η κοινή γλώσσα είναι σε κάποιες ιστορικές φάσεις συνεκτικός όρος της κοινής ιστορίας, η οποία και δημιουργεί την αίσθηση μιας ιδιαίτερης ταυτότητας. Είναι πολλοί οι παράγοντες που οδήγησαν στην ανάγκη της δημιουργίας και χρήσης του όρου έθνος, αν και καθένας από μόνος του δεν είναι ικανός για να την καλύψει πλήρως.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Καλημέρα



Στόχοι της άσκησης: Οι μαθητές επιδιώκεται να γνωρίσουν καλύτερα συμμαθητές τους που είναι αλλοδαποί ή προέρχονται από μειονότητες, παίρνοντας ως αφορμή μια λέξη από την καθημερινή ζωή των μαθητών.

Από όλο τον κόσμο ... στο σπίτι μου

Κοινωνική και πολιτική αγωγή τάξη Ε', Θεματική ενότητα το έθνος και το κράτος

Δραστηριότητα: Από όλο τον κόσμο ... στο σπίτι μου

Όνομα:	Τάξη:
Επώνυμο:	Ημερομηνία: 23/4/2005 10:34 μμ

- Ρίξε μια ματιά γύρω σου (στο σπίτι σου και στο σχολείο) σε ρούχα, συσκευές, κλπ. Αναζήτησε στην ετικέτα του κατασκευαστή κάθε είδους και να βρεις τη χώρα προέλευσής του, δηλαδή τη χώρα στην οποία έχει κατασκευαστεί.
- Αυτά που εντόπισες να τα καταγράψεις στον παρακάτω πίνακα.
- Μπορείς να εντοπίσεις σε έναν παγκόσμιο χάρτη τις χώρες που συμπλήρωσες στον παρακάτω πίνακα; Προσπάθησε.
- Ποιες από αυτές τις χώρες ανήκουν σήμερα στην Ευρωπαϊκή Ένωση; Την απάντηση μπορείς να τη συμπληρώσεις σε μία νέα στήλη του πίνακα.

Α/Α	Προϊόν	Χώρα προέλευσης
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		



Στόχοι της άσκησης: Οι μαθητές επιδιώκεται να:

- (α) βρίσκουν την ετικέτα του κατασκευαστή στα προϊόντα καθημερινής χρήσης.
- (β) αντλούν στοιχεία για το συγκεκριμένο προϊόν από την ετικέτα και ιδιαίτερα να εντοπίζουν την χώρα προέλευσής του.
- (γ) συνειδητοποιήσουν τη σημασία της σημερινής κατάστασης των μεταφορών, του εμπορίου και της τεχνολογίας στην καθημερινή μας ζωή.

Προεκτάσεις:

- Η δραστηριότητα μπορεί να αποτελέσει αφορμή για συζήτηση στην τάξη σχετικά με τις αναπτυσσόμενες αγορές, τα ημερομίσθια, τις συνθήκες εργασίες σε αγορές εργασίας διαφόρων κρατών, την ποιότητα των προϊόντων και πως αλληλοεπηρεάζονται. Ακόμη μπορεί να συζητηθεί ο όρος «παγκοσμιοποίηση».
- Σε αυτή την δραστηριότητα μπορούν να επανέλθουν στην ΣΤ' τάξη όταν συζητάνε την παιδική εργασία.

Δuo πατρίδες

Κοινωνική και πολιτική αγωγή τάξη Ε', Θεματική ενότητα το έθνος και το κράτος

Δραστηριότητα: Δuo πατρίδες	
Όνομα:	Τάξη:
Επίσημο:	Ημερομηνία: 24/4/2009 1:27 pm



Ο ελληνοαυστραλός Νικ Πάπας που ανακηρύχτηκε «επιχειρηματίας της χρονιάς στην Μελβούρνη». Με αφορμή αυτό δίνει μια συνέντευξη στο Ελληνικό περιοδικό «Δuo πατρίδες».

- Πως βρεθήκατε στην Αυστραλία;
- Πριν από 50 χρόνια οι γονείς μου ξεντευθήκαν στην Αυστραλία για μια καλύτερη ζωή.
- Ήταν εύκολη η ζωή εκεί;
- Αρχικά ήταν πολύ δύσκολη. Δεν γνωρίζαμε την γλώσσα, είχαμε άλλες συνήθειες, αισθανόμασταν μόνοι, αβοήθητοι. Όσο όμως περνούσαν τα χρόνια προσαρμοστήκαμε και η Αυστραλία έγινε δεύτερη πατρίδα μας. Βέβαια την Ελλάδα δεν την ξεχάσαμε ποτέ. Στο σπίτι μιλούσαμε ελληνικά και μια φορά την εβδομάδα πηγαίναμε στο πολιτιστικό κέντρο της ελληνικής κοινότητας.
- Πως σας αντιμετωπίζουν οι Αυστραλοί;
- Όπως όλο τον κόσμο. Υπάρχουν άνθρωποι που αγκαλιάζουν τους ξένους, άλλοι που τους εκμεταλλεύονται και άλλοι που τους βλέπουν με επιφύλαξη. Σιγά-σιγά όμως μάθαμε να ζούμε όλοι μαζί. Φανταστείτε ότι υπάρχουν βουλευτές με ελληνική, ιταλική κ.ά. καταγωγή και ψηφίζουν από όλους.
- Που θεωρείτε σήμερα πατρίδα σας την Ελλάδα ή την Αυστραλία;
- Και τις δυο! Η Ελλάδα είναι οι ρίζες μου, στην Αυστραλία όμως ζει και εργάζομαι, την αγαπώ όσο και την Ελλάδα. Τα παιδιά μου γεννήθηκαν εδώ, είναι Αυστραλοί πολίτες αλλά νοιάζονται και Έλληνες.

Ευχαριστώ.

Αφού διαβάσετε την παραπάνω συνέντευξη μπείτε στη θέση του Νικ. Ποια νομίζετε ότι είναι τα συνασθήματα του;

Η Ελλάδα τώρα πια είναι μια χώρα υποδοχής μεταναστών. Μπείτε στη θέση ενός μετανάστη που έρχεται στην Ελλάδα.

Α) Τι δυσκολίες νομίζετε ότι αντιμετωπίζετε;

Στόχοι της άσκησης: Οι μαθητές επιδιώκεται να:

- (α) κατανοήσουν τις έννοιες «πατρίδα» και ομογένεια,
- (β) να αποσαφηνίσουν την έννοια κράτος/χώρα, υπηκοότητα, απόδημος ελληνισμός.