

## Ε' τάξη

### Ενότητα: ΤΟ ΑΤΟΜΟ ΚΑΙ Η ΔΙΕΘΝΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

#### ΔΙΑΛΟΓΟΣ

**Αγόρι:** Μαμά, φέτος να στείλουμε κάρτες της Unicef. Θα τις αγοράσουμε από το χαρτζιλίκι που μας έδωσε η γιαγιά!

**Μαμά:** Τις είδατε; Είναι τόσο ωραίες;

**Κορίτσι:** Θέλουμε κάρτες Unicef όχι μόνο γιατί είναι ωραίες, αλλά και για να βοηθήσουμε τον οργανισμό.

**Μαμά:** Τι ξέρετε για τη Unicef;

**Αγόρι:** Η Unicef είναι οργάνωση του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών και βοηθάει τα παιδιά που έχουν ανάγκη σε όλο τον κόσμο.

**Κορίτσι:** Στέλνει εμβόλια και τρόφιμα για τα παιδιά που υποφέρουν, βοηθάει ώστε να μη δουλεύουν τα παιδιά αλλά να πηγαίνουν σχολείο. Φαντάσου ότι με τα λεφτά που θα δώσουμε για είκοσι κάρτες θα εμβολιαστούν είκοσι παιδάκια. Δεν πρέπει λοιπόν να βοηθήσουμε;

**Μαμά:** Βεβαίως! Οι κάρτες που θα στείλουμε θα είναι Unicef!



Με αφορμή τον παραπάνω διάλογο θίγονται έννοιες όπως δύσκολες συνθήκες ζωής, πόλεμοι, οικολογικές καταστροφές, ο ρόλος των μη κυβερνητικών οργανώσεων και οργανισμών κ.λ.π. ευαισθητοποιούν τα παιδιά απέναντι σε παγκόσμια προβλήματα. Στόχος ακόμη είναι να αναπτύξουν και ένα προβληματισμό για τις αιτίες που προκαλούν ή διατηρούν τα

προβλήματα αυτά. Επίσης για τις αιτίες που δημιουργούν την ανάγκη παρέμβασης διεθνών μη κυβερνητικών οργανώσεων. Ο ρόλος της Unicef.

Δευτερευόντως οι μαθητές αναπτύσσουν την αισθητική καλλιέργεια τους, την ευρηματικότητα και εκφράζονται εικαστικά.

#### Προεκτάσεις με αφορμή το διάλογο

- ▶ Μέθοδοι οικονομικής προσφοράς.
- ▶ Να επισημανθεί ο κίνδυνος εφησυχασμού.
- ▶ Διεθνείς μη κυβερνητικές οργανώσεις. Ανάλογες προσπάθειες σε τοπικό επίπεδο.
- ▶ Να αναπτυχθεί ένας προβληματισμός για τους παράγοντες που εμποδίζουν ή διευκολύνουν την επίλυση των διεθνών προβλημάτων

#### Από τα video της βιβλιοθήκης:



- ▶ Στιγμιότυπα από παιδική εργασία
- ▶ Στιγμιότυπα από αποστολή των γιατρών χωρίς σύνορα
- ▶ Στιγμιότυπα από την περιοχή του Τσέρνομπιλ μετά το πυρηνικό ατύχημα

#### Σενάριο

Μπορεί ο δάσκαλος να προτείνει μια δράση στην οποία τα παιδιά «με δική τους» πρωτοβουλία να συγκεντρώσουν από το προσωπικό τους χαρτζιλίκι (χωρίς να ζητήσουν από τους γονείς τους) κάποιο ποσό και να το διαθέσουν σε μια οργάνωση που παράγει κοινωνικό έργο.

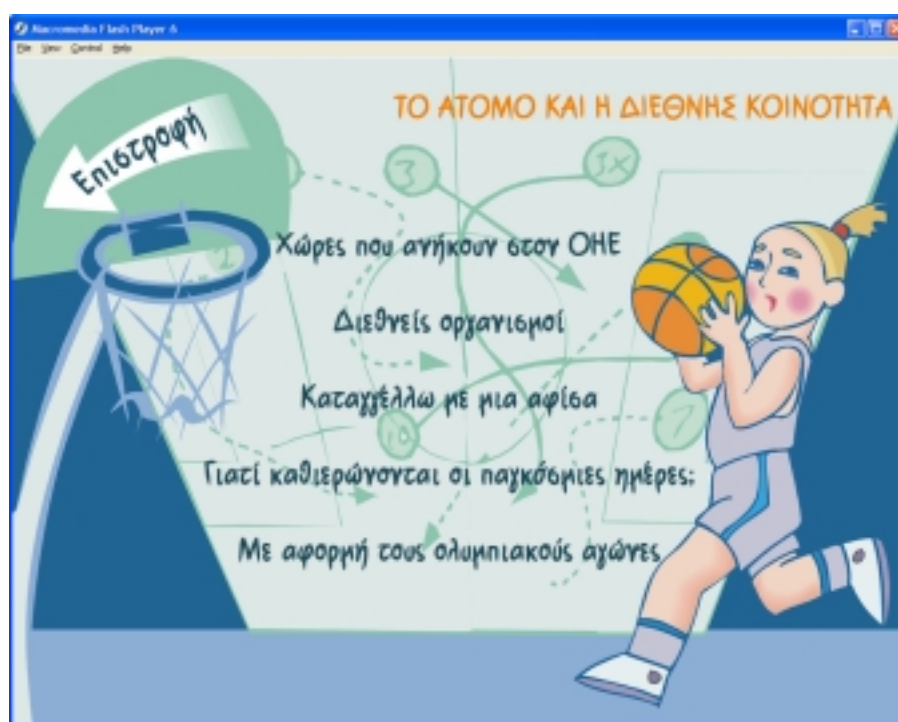
#### Σύνδεση διαλόγου με ασκήσεις και δραστηριότητες

- ▶ Παγκόσμια προβλήματα. (Ασκήσεις 1, 2, 3), (Δραστηριότητες 3, 4)
- ▶ Διεθνείς οργανισμοί, ΟΗΕ (Δραστηριότητες 1, 2)
- ▶ Άλλες έννοιες που σχετίζονται (Δραστηριότητα 5)

## ΑΣΚΗΣΕΙΣ



## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



## ΑΣΚΗΣΕΙΣ

### Σκληρές συνθήκες ζωής στην παιδική ηλικία



**Σχόλιο:** Θα μπορούσαν οι μαθητές να δουν και σχετικά video.

**Στόχοι της άσκησης:** Επιδιώκεται οι μαθητές να:

- (α) αναγνωρίσουν βασικά προβλήματα που αναφέρονται στον παιδικό πληθυσμό και που απασχολούν την διεθνή κοινότητα.
- (β) προβληματιστούν για τις αιτίες που τις προκαλούν, τις συντηρούν ή τους υποκινούν.
- (γ) αναγνωρίσουν την αναγκαιότητα της συνεργασίας μεταξύ των κρατών και να εκτιμήσουν τη σημασία της για την ανάπτυξη και την ευημερία του κόσμου.

**Σχόλια:** Να συζητηθεί στην τάξη που παρατηρούνται τώρα τέτοια φαινόμενα και να προσπαθήσουν οι μαθητές τα προσδιορίσουν:

- την περιοχή στο παγκόσμια χάρτη
- τα αίτια τους
- τις συνέπειες που φαίνονται ήδη και τις επιπτώσεις που ενδεχομένως θα ακολουθήσουν.

Να γίνει αναφορά στο ρόλο των διεθνών οργανισμών.

**Προεκτάσεις:** Θα μπορούσε να γίνει αναφορά στην κακοποίηση των παιδιών και ακόμη και στη σεξουαλική.

## Παγκόσμια προβλήματα

Macromedia Flash Player 6

File View Control Help

Από τα ναύαγια περιβαλλοντικού κλέψου στην Αλάσκα το 1989 ρυπάνθηκαν 500 χιλιόμετρα ακτών, κίβησαν 40.000 πουλιά και 5.500 άλλα ζώα.

Την πρώτη φορά στην ιστορία του κόσμου ο κλιματικός και οξυγόνο (ατμοσφαιρικό) επίπεδο των αερίων κλιματικού το 1960.

Με αερίων του θείου του 20ου αιώνα, οι ΗΠΑ έχουν το 5% του κλιματικού της γης, χρησιμοποιούν το 25% της παραχόμενης ενέργειας και καίγονται το 22% του λιθωλίου του άνθρακα. Οι ΗΠΑ αντίστοιχα έχουν το 16% της παραχόμενης κλιματικού, το 3% της ενέργειας και 3% του λιθωλίου του άνθρακα.

Το 40% του κλιματικού της γης (1) οι περιοχές που υπάρχει εξαγωγή νερού.

Σε πολλές χώρες στην Αφρική οι σκαλιδίτες, ξηραίνουν το 80% του κλιματικού.

Μετακίνησε την εικόνα που θεωρείς ότι ταιριάζει κάτω από κάθε κείμενο!

Απάντηση

**Στόχοι της άσκησης:** Επιδιώκεται οι μαθητές να:

- (α) αναγνωρίσουν βασικά διεθνή και παγκόσμια προβλήματα
- (β) προβληματιστούν για τις αιτίες που τα προκαλούν ή τα διατηρούν
- (γ) αναγνωρίσουν την αναγκαιότητα της συνεργασίας μεταξύ των κρατών και να εκτιμήσουν τη σημασία της για την ανάπτυξη και την ευημερία του πλανήτη.

**Σχόλια:** Να συζητηθεί στην τάξη που υπάρχουν τώρα, έντονα παγκόσμια προβλήματα, και να προσπαθήσουν οι μαθητές τα προσδιορίσουν:

- την περιοχή στο παγκόσμια χάρτη
- την κατηγορία στην οποία ανήκουν
- τα αίτια τους
- τις συνέπειες που φαίνονται ήδη και τις επιπτώσεις που ενδεχομένως θα ακολουθήσουν.
- Να γίνει αναφορά στο ρόλο των διεθνών οργανισμών.
- 1989 βυθίστηκε στην Αλάσκα το Εχσον Valdez
- Το διοξείδιο του άνθρακα ( $CO_2$ ) συμβάλλει στο φαινόμενο του θερμοκηπίου.

## Που γίνονται πόλεμοι;



**Στόχοι της άσκησης:** Επιδιώκεται οι μαθητές να:

- (α) αναγνωρίσουν τους πολέμους μεταξύ των κρατών ως παγκόσμια προβλήματα
- (β) προβληματιστούν για τις αιτίες που τους προκαλούν, τους συντηρούν ή τους υποκινούν.

**Σχόλιο:** Να συζητηθεί στην τάξη που γίνονται πόλεμοι τώρα και να προσπαθήσουν οι μαθητές τα προσδιορίσουν:

- την περιοχή στο παγκόσμια χάρτη
- τα αίτια τους
- τις συνέπειες που φαίνονται ήδη και τις επιπτώσεις που ενδεχομένως θα ακολουθήσουν.

Να γίνει αναφορά στο ρόλο των διεθνών οργανισμών.



## Διεθνείς οργανισμοί

Κοινωνική και πολιτική αγωγή Ε΄, Θεματική ενότητα: Διεθνείς οργανισμοί και μη κυβερνητικές οργανώσεις

Δραστηριότητα: Διεθνείς οργανισμοί

Όνομα: \_\_\_\_\_ Τμήμα: \_\_\_\_\_  
Επίτομος: \_\_\_\_\_ Ημερομηνία: 4/5/2014 10:46 πμ

Αναζητήστε στο διαδίκτυο διεθνείς οργανισμούς και καταγράψτε τα παρακάτω στοιχεία:  
(Λαμβάνετε πάντα το χαρακτηριστικό σελανιό ή σήμα που έχει ένας οργανισμός ως έμβλημά του)

| Όνομα οργανισμού                | URL<br>(βρείτε στο διαδίκτυο)                         | Σημείο | Λογότυπο                                                                          |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| ΟΗΕ (Οργανισμός Ηνωμένων Εθνών) | <a href="http://www.un.org">http://www.un.org</a>     |        |  |
| Ερυθρός Σταυρός                 | <a href="http://www.icrc.org">http://www.icrc.org</a> |        |  |
|                                 |                                                       |        |                                                                                   |
|                                 |                                                       |        |                                                                                   |
|                                 |                                                       |        |                                                                                   |
|                                 |                                                       |        |                                                                                   |
|                                 |                                                       |        |                                                                                   |
|                                 |                                                       |        |                                                                                   |
|                                 |                                                       |        |                                                                                   |

**Στόχος της άσκησης:** Επιδιώκεται οι μαθητές να:

- (α) γνωρίσουν τους σκοπούς διεθνών οργανισμών που προωθούν δραστηριότητες για την αντιμετώπιση ατομικών και παγκόσμιων θεμάτων
- (β) καλλιεργήσουν τη διάθεση για εγρήγορση και την ανάγκη για κριτική ενημέρωση των πολιτών, προκειμένου να ενεργούν και να συμμετέχουν υπεύθυνα στην αντιμετώπιση και των διεθνών προβλημάτων
- (γ) κατανοήσουν τον πολύπλοκο, σχετικό και εξελικτικό, δυναμικό και διαλεκτικό χαρακτήρα που διακρίνει τα παγκόσμια προβλήματα
- (δ) αναπτύξουν, όσο γίνεται, μια ενεργό στάση ως ενεργοί πολίτες.

**Προεκτάσεις:** Να συζητηθεί, μέσω παραδειγμάτων, πόσο αποτελεσματική ήταν η παρέμβαση των παραπάνω οργανώσεων.

## Καταγγέλλω με μια αφίσα



**Στόχοι της άσκησης:** Επιδιώκεται οι μαθητές να:

- (α) συνειδητοποιήσουν την ύπαρξη παγκόσμιων προβλημάτων και να ευαισθητοποιηθούν απέναντι σ' αυτά.
- (β) έλθουν σε άμεση επαφή με διεθνείς οργανισμούς που προωθούν δραστηριότητες για την αντιμετώπιση ατομικών και παγκόσμιων θεμάτων
- (γ) εξοικειωθούν με τις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών
- (δ) νοιώσουν τη συμμετοχή (από την ηλικία αυτή) στη προσπάθεια επίλυσης παγκόσμιων προβλημάτων.

## Γιατί καθιερώνονται οι παγκόσμιες ημέρες;

**Κοινωνική και πολιτική αγωγή τάξη Ε', Θεματική ενότητα** Τα παγκόσμια προβλήματα στη σημερινή διεθνή κοινότητα

**Δραστηριότητα:** Γιατί καθιερώνονται οι παγκόσμιες ημέρες;

|          |                               |
|----------|-------------------------------|
| Όνομα:   | Τάξη:                         |
| Επώνυμο: | Ημερομηνία: 17/4/2005 4:37 μμ |



1. Χρησιμοποίησε μια μηχανή αναζήτησης (π.χ. <http://www.google.com.gr>) για να αναζητήσεις ιστοσελίδες με λέξεις-κλειδιά «Παγκόσμια ημέρα» ή «international day» και ιστοσελίδες στα ελληνικά. Εναλλακτικά μπορείς να συμβουλευτείς το ημερολόγιο της εφαρμογής. Θα δεις ότι θα βρεις αρκετές. Μεταξύ των άλλων θα δεις: Παγκόσμια ημέρα υγροτόπων, Παγκόσμια ημέρα παιδικού βιβλίου, Παγκόσμια ημέρα μουσικής, κλπ.

Γιατί καθιερώνονται αυτές οι «παγκόσμιες» ημέρες;

2. Η σημερινή ημέρα είναι αφιερωμένη κάποιου. Αν είναι σε τι;

3. Συμπλήρωσε τον παρακάτω πίνακα με μερικές από τις Παγκόσμιες ημέρες που σου έκαναν εντύπωση και θα ήθελες να μάθεις κάτι παραπάνω.

| Ημερομηνία | Παγκόσμια ημέρα | Που αναφέρεται (περιβάλλον, μειονότητες, υγεία, κλπ) |
|------------|-----------------|------------------------------------------------------|
|            |                 |                                                      |
|            |                 |                                                      |
|            |                 |                                                      |
|            |                 |                                                      |

4. Η 22<sup>η</sup> Σεπτεμβρίου (φθινοπωρινή ισημερία) είναι η Ευρωπαϊκή Ημέρα μετακίνησης χωρίς αυτοκίνητο. Τι να σημαίνει άραγε αυτό;

**Σχόλιο:** Υπάρχουν και έτη αφιερωμένα από τον ΟΗΕ. Θα μπορούσε να γίνει μια ανάλογη δραστηριότητα. Επιπλέον να εξεταστεί το γεγονός εάν σχετίζεται με κάποιο παγκόσμιο πρόβλημα. Ακόμη να συσχετιστούν με προγράμματα Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης που εξελίσσονται στο σχολείο σας.

**Στόχος της άσκησης:** Οι μαθητές επιδιώκεται να επισημάνουν και να εκτιμήσουν το ρόλο και τη σημασία των διεθνών οργανώσεων για την αντιμετώπιση ατομικών και παγκόσμιων κοινωνικών θεμάτων, και τις ημέρες του έτους που είναι αφιερωμένες σ' αυτά.

Πληροφορίες για τις επίσημες «παγκόσμιες ημέρες», έτη και δεκαετίες αφιερωμένα μπορείτε να βρείτε στην ιστοσελίδα (στα Αγγλικά): [http://www.unac.org/en/news\\_events/un\\_days/international\\_days.asp](http://www.unac.org/en/news_events/un_days/international_days.asp)

## Με αφορμή τους ολυμπιακούς αγώνες



**Στόχος της άσκησης:** Επιδιώκεται οι μαθητές να αναγνωρίσουν την αναγκαιότητα της συνεργασίας πολλών κρατών κάτω από το πνεύμα της Ολυμπιάδας, για θέματα που δεν είναι κατ' ανάγκη αθλητικά (άλλη διάσταση συνεργασιών και υποστήριξης σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο).