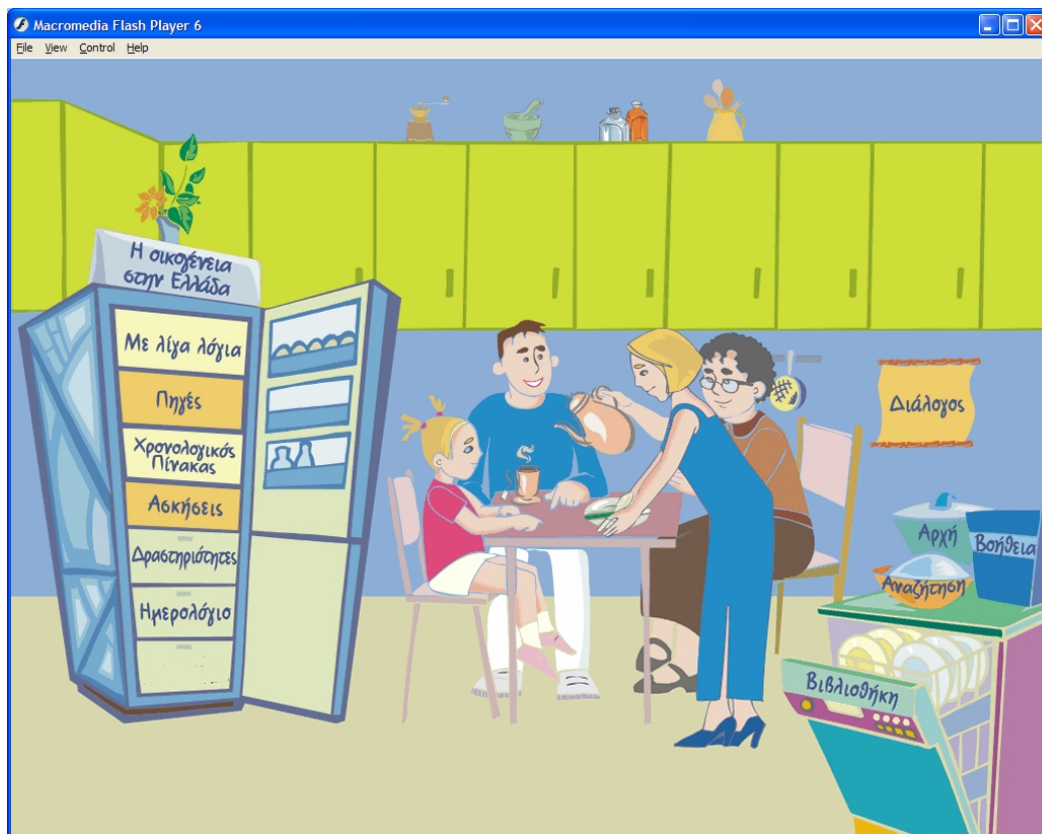


ΣΤ' τάξη

Ενότητα: Η ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

ΔΙΑΛΟΓΟΣ

- Μητέρα:** Πρέπει να βιαστώ! Έχουμε συνεδρίαση στο σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.
- Πατέρας:** Μην ανησυχείς, θα πλύνω εγώ τα πιάτα!
- Γιαγιά:** Άσε, θα τα πλύνω εγώ. Εσύ είσαι άντρας!
- Κορίτσι:** Γιαγιά, ο κόσμος άλλαξε. Δεν υπάρχουν γυναικείες και ανδρικές δουλειές.
- Γιαγιά:** Έχεις δικίο παιδί μου. Εμείς ζήσαμε σε άλλες εποχές, είμαστε αλλιώς μαθημένοι.
- Κορίτσι:** Έλα γιαγιά, μην κάνεις έτσι! Δεν είσαι και ... αρχαία!



Με αφορμή τον παραπάνω διάλογο θίγονται έννοιες που συνδέονται άμεσα με τα προσωπικά βιώματα των μαθητών. Έννοιες όπως οι ρόλοι των δύο φύλων μέσα στην οικογένεια και των στερεότυπων που υπάρχουν στην ελληνική κοινωνία γίνονται με μια κριτική προσέγγιση. Θίγονται οι έννοιες της αλλαγής, των οικονομικών συνθηκών, το πολιτισμικό πλαίσιο της κοινωνίας που ζούνε οι άνθρωποι και των προβλημάτων που προκύπτουν στη προσπάθειά τους να προσαρμοστούν στο νέο.

Προεκτάσεις με αφορμή το διάλογο

Επειδή τα θέματα που πραγματεύεται η Κοινωνική και Πολιτική αγωγή έχουν διαχρονική εξέλιξη και πολλαπλές προσεγγίσεις, μπορούμε ενδεικτικά να αναφέρουμε μερικούς άξονες γύρω από τους οποίους μπορεί ο εκπαιδευτικός να κατευθύνει τη συζήτηση και τον προβληματισμό των μαθητών στην τάξη.

Αυτές μπορούν να αξιοποιηθούν αργότερα εφόσον θα έχουν καλυφθεί και επόμενες ενότητες του μαθήματος. Δηλαδή, μπορεί να επανέρχεται ο δάσκαλος στο διάλογο και να τον χρησιμοποιεί από άλλη οπτική γωνία.

- ▶ Η οικογένεια διαχρονικά στην Ελλάδα. Διαφοροποίηση ρόλων των μελών της. Η θέση της γυναίκας.
- ▶ Στερεότυπα, ρόλοι φύλων μέσα στην οικογένεια και κατ' επέκταση στην κοινωνία.
- ▶ Πρότυπα φύλων και ρόλων από τα ΜΜΕ. Καταναλωτική συμπεριφορά.
- ▶ Δομημένο περιβάλλον. Πως επηρεάζονται οι κοινωνικές σχέσεις, αλλαγές, συνέπειες.
- ▶ Ο ρόλος της τεχνολογίας. Επίπτωση στα επαγγέλματα. Στον τρόπο ζωής των ανθρώπων.
- ▶ Κλειστές και ανοιχτές κοινωνίες. Οικονομικοί μεταναστές. Πολυπολιτισμικότητα. Ξενοφοβία.
- ▶ Πως το γεωμορφολογικό περιβάλλον επηρεάζει της κοινωνίες.
- ▶ Συμμετοχή στα κοινά. Δικαιώματα και υποχρεώσεις.

Από τα video της βιβλιοθήκης:



- ▶ Μαγική πόλη (απόσπασμα από κινηματογραφική ταινία)
- ▶ Δεσποινίς διευθυντής (απόσπασμα από κινηματογραφική ταινία) Β
- ▶ Δεσποινίς διευθυντής (απόσπασμα από κινηματογραφική ταινία) Γ
- ▶ Δεσποινίς διευθυντής (απόσπασμα από κινηματογραφική ταινία) Δ
- ▶ Δεσποινίς διευθυντής (απόσπασμα από κινηματογραφική ταινία) Ε

Συμπληρωματικά θα μπορούσε ο δάσκαλος να δημιουργήσει (ίσως με τη βοήθεια των μαθητών) νέους διαλόγους για κάποια θέματα που άπτονται της οικογενειακής ζωής και των σχέσεων και των ρόλων των μελών της. Αυτός διάλογος θα μπορούσε να δραματοποιηθεί, και να δίδεται οπωσδήποτε διέξοδος ή τουλάχιστο εξήγηση σε όσα ζητήματα τίγονται. Ενδεικτικά ένας τέτοιος διάλογος θα μπορούσε να ξεκινήσει διαβάζοντας μέσα στην τάξη ένα υποτειθέμενο απόσπασμα από το ημερολόγιο ενός παιδιού:



[... Η μαμά καθυστέρησε πάλι να γυρίσει από τη δουλειά και δεν πρόλαβε να μαγειρέψει πριν φύγει ο αδερφός μου για το φροντιστήριο. Αυτός τις έβαλε τις φωνές και έφυγε πάλι νηστικός και θυμωμένος. Η μαμά θύμωσε και αυτή. Από την ώρα που έφυγε ο Στέλιος μουρμουράει γι αυτό. Γύρισε και ο μπαμπάς στο σπίτι, κουβέντα στην κουβέντα «Φταις εσύ που...» «Όχι φταις εσύ που...» έκαναν έναν καυγά με τη μαμά χωρίς προηγούμενο. Γι' αυτό και εγώ αγαπημένο μου ημερολόγιο κλείστηκα στο δωμάτιο μου για να μην ακούω τις φωνές τους. Βαρέθηκα πια ...]

Σύνδεση διαλόγου με ασκήσεις και δραστηριότητες

- ▶ Μορφή οικογένειας. (Άσκηση 1), (Δραστηριότητα 4)
- ▶ Προβλήματα σύγχρονης οικογένειας (Άσκηση 2)
- ▶ Καταναλωτική συμπεριφορά (Δραστηριότητες 1, 2, 3)
- ▶ Επαγγέλματα (Άσκηση 3)
- ▶ Δομημένο αστικό περιβάλλον (Δραστηριότητα 5)

ΑΣΚΗΣΕΙΣ

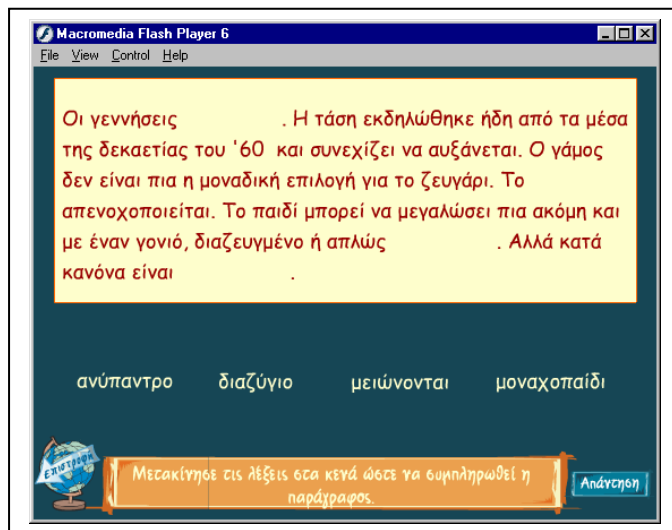


ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



ΑΣΚΗΣΕΙΣ

Ο αριθμός των μελών της οικογένειας μειώνεται



Στόχοι της άσκησης

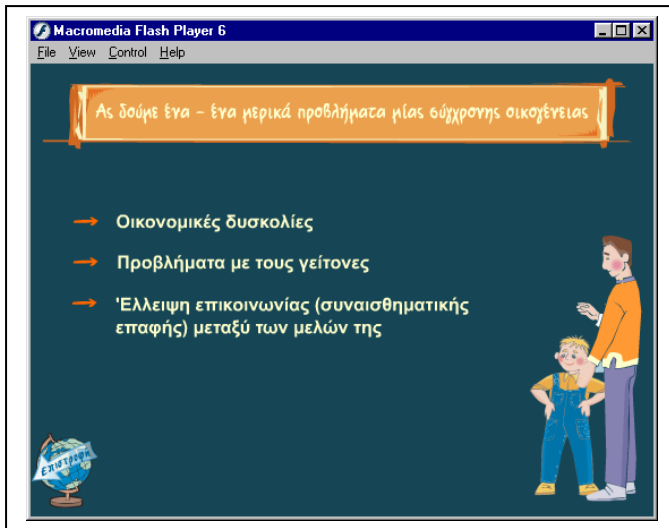
Οι μαθητές επιδιώκεται να:

- (α) διαπιστώσουν τις αλλαγές που συντελέστηκαν στη δομή της οικογένειας διαχρονικά
- (β) γνωρίσουν προβλήματα της σύγχρονης οικογένειας.

Υπόδειξη:

- ▶ Να επεξηγηθεί ο όρος απενοχοποίηση.
- ▶ Το παραπάνω κείμενο είναι απόσπασμα από αφιέρωμα της εφημερίδας «Καθημερινή» "Η νέα Οικογένεια είναι ήδη εδώ" Κυριακή, 07/12/2003 http://www.kathimerini.gr/4dcgi/news_291489FL&xml/&aspKath/news (υπάρχει διαθέσιμο και στη βιβλιοθήκη της εφαρμογής, στα κείμενα).

Προβλήματα σύγχρονης οικογένειας



Στόχοι της άσκησης:

Οι μαθητές επιδιώκεται να:

- (α) αναλύσουν και να ταξινομήσουν προβλήματα της σύγχρονης οικογένειας
- (β) προβληματιστούν για εναλλακτικούς τρόπους επίλυσης τους.

Προεκτάσεις:

Η άσκηση μπορεί να αποτελέσει αφορμή για συζήτηση γύρω από τα προβλήματα που έχει μια οικογένεια σήμερα. Όσα αναφέρονται στην άσκηση είναι ενδεικτικά. Να προβληματιστούν οι μαθητές για τους λόγους που τα προκάλεσαν, να προτείνουν τρόπους για να ξεπεραστούν, κλπ.

Οι άξονες μπορεί να είναι: ανεργία, ρόλοι φύλων, καταναλωτισμός, η αστικοποίηση, ο ελεύθερος χρόνος, τα πρότυπα, η επίδραση της τεχνολογίας στη ζωή των ανθρώπων, ο ρόλος των ΜΜΕ κλπ.

Εργαλεία άλλοτε και τώρα

Τομέας	Αλλοτε	Σήμερα
Στο φωτισμό		
Στην επικοινωνία		
Στις μεταφορές		
Στη θέρμανση του επιταίου		
Στο όργωμα του χωραφίου		
Στο κείσιμο του επιταίου		



τρακτέρ



κάρο



χειροκίνητη μπετονιέρα



αυτοκίνητο



λάμπα πετρελαίου



κινητό τηλέφωνο



σταθερό τηλέφωνο



ηλεκτρικός λαμπτήρας



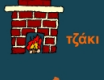
κλιματιστικό



έτοιμο μπετόν



αλέτρι



τζάκι

Μεσακίνησε κάθε εικονίδιο στο κατάλληλο σημείο του πίνακα, ανάλογα με το πως μετεξέλιχθηκε με την πάροδο του χρόνου.

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο - Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Σχόλιο

Οι παραπάνω αλλαγές είναι ενδεικτικές. Να αναφερθούν και άλλες αλλαγές που έγιναν σε άλλους τομείς.

Στόχοι της άσκησης

Οι μαθητές επιδιώκεται να:

- κατανοήσουν τις αλλαγές που επήλθαν στα μέσα-εργαλεία που χρησιμοποιούσε ο άνθρωπος παλιότερα και με τι αντικαταστάθηκαν
- να εντοπίσει τις αλλαγές που προκάλεσαν στα επαγγέλματα, να βρει την αντιστοίχιση με τα σύγχρονα επαγγέλματα.

Προεκτάσεις

Να συζητηθεί στην τάξη πως συνδέονται οι παραπάνω αλλαγές:

- με την καθημερινή ζωή (σπίτι, μετακινήσεις, κλπ) και τους ρόλους των δύο φύλων
- με προβλήματα της σύγχρονης οικογένειας όπως η ανεργία, η μετανάστευση, κλπ
- με την οικονομία, την οικολογία, κλπ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Ποια είναι τα τρέχοντα έξοδα μιας οικογένειας

Microsoft Excel - αγορι_katanolati-neo.xls

Επόμενο Προηγούμενο Ζουμ Εκτύπωση... Διαμόρφωση... Περιβάτρια Άλλες... Εξέλιξη Βοήθεια

Κοινωνική και πολιτική αγωγή τάξη ΣΤ', Θεματική ενότητα η οικογένεια

Δραστηριότητα: Αγωγή καταναλωτή

Όνοματεπώνυμο:

Ημερομηνία: 4/9/2004 20:09

Συμπλήρωσε τον παρακάτω πίνακα με πραγματικά στοιχεία που θα βρεις:

ΤΡΟΦΙΜΑ	ΚΟΣΤΟΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	ΕΙΔΗ ΥΓΕΙΝΗΣ	ΚΟΣΤΟΣ ΕΙΔΩΝ ΥΓΕΙΝΗΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΚΟΣΤΟΣ	ΔΙΑΣΚΕΔΑΣΗ	ΚΟΣΤΟΣ	ΕΝΔΥΣΗ - ΥΠΟΔΗΣΗ	ΚΟΣΤΟΣ	ΔΙΑΦΟΡΑ	ΚΟΣΤΟΣ
	2		1								
ΣΥΝΟΛΟ	2		1		0		0		0		0

Παρατήρησε πως διαμορφώνεται αυτόματα το κυκλικό διάγραμμα (πίνα).

Μπορείς να ερμηνεύσεις τα ποσοστά σε σχέση με το κόστος των ειδών;

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΚΟΣΤΟΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ (%)
ΚΟΣΤΟΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	2	~66.7%
ΚΟΣΤΟΣ ΕΙΔΩΝ ΥΓΕΙΝΗΣ	1	~33.3%
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	0	0%
ΔΙΑΣΚΕΔΑΣΗ	0	0%
ΕΝΔΥΣΗ - ΥΠΟΔΗΣΗ	0	0%
ΔΙΑΦΟΡΑ	0	0%

Στόχοι της άσκησης: Οι μαθητές επιδιώκεται να:

- (α) καταναίμουν οικονομικά την ικανοποίηση των ατομικών και κοινωνικών αναγκών μέσα στην οικογένεια
(β) αναλύσουν την ικανοποίηση των ατομικών και κοινωνικών αναγκών μέσα από την οικογένεια
(γ) ασχοληθούν με ένα πρόβλημα ρεαλιστικών μαθηματικών μέσα από διαθεματική προσέγγιση.

Προεκτάσεις

Να συζητηθεί στην τάξη το πώς ιεραρχούνται οι ανάγκες, τα κριτήρια και να αναφερθούν παράγοντες που τα επηρεάζουν όπως διαφήμιση, πρότυπα, ...

Ιεράρχηση αναγκών για ένα καλύτερο οικονομικό προγραμματισμό



Στόχοι της άσκησης: Οι μαθητές επιδιώκεται να:

- (α) υιοθετήσουν την ιεράρχηση των αναγκών
- (β) αναλύσουν την ικανοποίηση των ατομικών και κοινωνικών αναγκών μέσα από την οικογένεια.

Προεκτάσεις

Να συζητηθεί στην τάξη το πώς ιεραρχούνται οι ανάγκες, τα κριτήρια και να αναφερθούν παράγοντες που τα επηρεάζουν όπως διαφήμιση, πρότυπα, ...

Πως ξοδεύεις το προσωπικό σου χατζιλίκι;

Microsoft Excel - agogi_hartziliki.xls

Επόμενο Προηγούμενο Ζουμ Εκτύπωση... Διαμόρφωση... Περιθώρια Διλλαγές Κλείσιμο Βοήθεια

Κοινωνική και πολιτική αγωγή τάξη ΣΤ, Θεματική ενότητα Οικογένεια

Τμήμα: Ημερομηνία: 4/9/2004 20:14

Δραστηριότητα: Το προσωπικό σου χατζιλίκι Ονοματεπώνυμο:

Πως ξοδεύεις το προσωπικό σου χατζιλίκι; Συμπληρώστε τον παρακάτω πίνακα:

Α/Α	ΦΑΓΗΤΟ	ΚΟΙΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΚΟΙΤΟΣ	ΔΙΑΚΕΚΔΑΣΗ	ΚΟΙΤΟΣ	ΕΝΔΥΣΗ - ΥΠΟΔΕΣΗ	ΚΟΙΤΟΣ	ΔΙΑΦΟΡΑ	ΚΟΙΤΟΣ
1		2								
2										
3										
4										
5										
ΣΥΝΟΛΟ		2		0		0		0		0

Παρατήρησε πως διαμορφώνεται αυτόματα το ραβδόγραμμα.

ΦΑΓΗΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΔΙΑΚΕΚΔΑΣΗ ΕΝΔΥΣΗ - ΥΠΟΔΕΣΗ ΔΙΑΦΟΡΑ

Στόχοι της άσκησης: Οι μαθητές επιδιώκεται να:

(α) υιοθετήσουν την ιεράρχηση προσωπικών αναγκών

(β) αναλύσουν την ικανοποίηση των ατομικών και κοινωνικών αναγκών μέσα από την οικογένεια.

Προεκτάσεις

Να συζητηθεί στην τάξη το πώς ιεραρχήθηκαν οι ανάγκες, τα κριτήρια που έθεσε κάθε μαθητής και να αναφερθεί τι τον επηρέασε στο να διαλέξει τα παραπάνω.

Μία Θεία σου παντρεύτηκε

fe-oiagog-st01.doc - Microsoft Word

Δοχείο Επεξεργασία Προβολή Εισαγωγή Μορφή Εργαλεία Πίνακας Παράθυρο Βοήθεια

Κοινωνική και πολιτική αγωγή τάξη ΣΤ'. Θεματική ενότητα η οικογένεια

Δραστηριότητα: Μια θεία σου παντρεύεται	
Όνομα:	Τάξη:
Επώνυμο:	Ημερομηνία: 4/9/2004 11:07 πμ

Γράψε ένα σενάριο για μια θεία σου που παντρεύτηκε έναν αλλοδαπό (ή ένα θείο σου που παντρεύτηκε μια αλλοδαπή).

1. Τι νομίζεις ότι τους έκανε να παντρευτούν;

2. Εκτιμάς ότι θα αντιμετωπίσουν κάποια ιδιαίτερα προβλήματα;



Στόχοι της άσκησης

Οι μαθητές επιδιώκεται να:

- (α) προβάλλουν τα συναισθήματά τους για ένα κοινωνικό θέμα που γίνεται και οικογενειακό
- (β) εξοικειωθούν με πιθανά προβλήματα σχέσεων με αλλοδαπούς και να προβληματιστούν σε θέματα εθνοπολιτισμικής προέλευσης.

Δομημένο περιβάλλον χτες και σήμερα

Κοινωνική και πολιτική αγωγή τάξη ΣΤ', Θεματική ενότητα η οικογένεια			
Δραστηριότητα: Δομημένο περιβάλλον χτες και σήμερα			
Όνομα:		Τάξη:	
Επώνυμο:		Ημερομηνία:	5/9/2004 14:42 μμ

- Σκέψου και εντόπισε προβλήματα που εμφανίζονται με τη σύγχρονη οργάνωση των πόλεων (σχετικά με τον ελεύθερο χώρο, τη μορφή των κατοικιών – πολυκατοικίες):
- Σκέψου και εντόπισε πλεονεκτήματα που υπάρχουν με τη σύγχρονη οργάνωση των πόλεων (σχετικά με τις παροχές νερού, ηλεκτρικού ρεύματος, αποχετεύσεων, συγκοινωνίες, αθλητικά κέντρα, κλπ):

Ποια από τα παραπάνω θεωρείς σημαντικότερα και γιατί:

Στόχοι της άσκησης:

Οι μαθητές επιδιώκεται να:

- (α) επισημάνουν πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα του τρόπου διαβίωσης στο σύγχρονο αστικό περιβάλλον
(β) προβληματιστούν για το σύγχρονο τρόπο ζωής, τις παρεμβάσεις του ανθρώπου στη γεωμορφολογία του εδάφους, τις επιπτώσεις των παρεμβάσεων στο περιβάλλον, για την ποιότητα ζωής και το επίπεδο διαβίωσης παλαιότερα και τώρα.

Προεκτάσεις:

Να γίνει αναφορά:

- στην οργάνωση των δήμων (από την ύλη της Ε' τάξης) και στις παροχές και υποχρεώσεις του κράτους
- στην ατομική ευθύνη και στη ευθύνη της πολιτείας
- στα ιστορικά δεδομένα άλλων εποχών.