

ΣΤ' τάξη

Ενότητα: ΟΜΑΔΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ, ΟΜΑΔΕΣ

ΔΙΑΛΟΓΟΣ

Αγόρι: Να κάτσουμε να δούμε τον αγώνα στην τηλεόραση;

Γιαγιά: Δεν έχετε διάβασμα;

Αγόρι: Το διάβασμα γιαγιά δεν τελειώνει ποτέ! Άλλωστε ετοιμαστήκαμε για αύριο

Κορίτσι: Μήπως τελειώνει το σχολείο; Μετά το δημοτικό έρχεται το γυμνάσιο!

Αγόρι: Μετά το λύκειο!

Κορίτσι: Μετά το πανεπιστήμιο!

Γιαγιά: Εσείς είσαστε τυχεροί. Στην εποχή μας πολλοί δεν τέλειωναν ούτε το Δημοτικό!

Κορίτσι: Τυχερή γενιά!

Αγόρι: Πες το ψέματα!



Με αφορμή τον παραπάνω διάλογο θίγονται έννοιες που συνδέονται άμεσα με τα προσωπικά βιώματα των μαθητών. Η διαχρονική εξέλιξη της εκπαίδευσης, η αξία της παιδείας, η αναγκαιότητα για συνεχή προσπάθεια βελτίωσης του μορφωτικού επιπέδου είναι καλό να τονιστούν ώστε οι μαθητές να κατανοήσουν ότι αυτό είναι σχετικό με την άνοδο του βιοτικού επιπέδου της χώρας.

Προεκτάσεις με αφορμή το διάλογο

- ▶ Η αξία της εκπαίδευσης και της παιδείας γενικότερα
- ▶ Επαγγελματικός προσανατολισμός
- ▶ Δια βίου εκπαίδευση
- ▶ Κριτική συζήτηση για : ποδοσφαιρικούς αγώνες -γήπεδο -χουλιγκανισμό

Από τα video της βιβλιοθήκης:



- ▶ Ο δασκαλάκος ήταν λεβεντιά (απόσπασμα από κινηματογραφική ταινία)
- ▶ Μάθε παιδί μου γράμματα (απόσπασμα από κινηματογραφική ταινία) Γ

Συμπληρωματικά θα μπορούσε ο δάσκαλος να δημιουργήσει (ίσως με τη βοήθεια των μαθητών) νέους διαλόγους για κάποια θέματα που άπτονται της σχολικής ζωής (και ίσως της οικογενειακής ζωής) και των σχέσεων των μελών της. Αυτός διάλογος θα μπορούσε να δραματοποιηθεί, και να δίδεται οπωσδήποτε διέξοδος ή τουλάχιστο εξήγηση σε όσα ζητήματα τίγονται.

Ενδεικτικά ένας τέτοιος διάλογος θα μπορούσε να ξεκινήσει διαβάζοντας μέσα στην τάξη από ένα υποτειθέμενο απόσπασμα ημερολογίου ενός μαθητή:

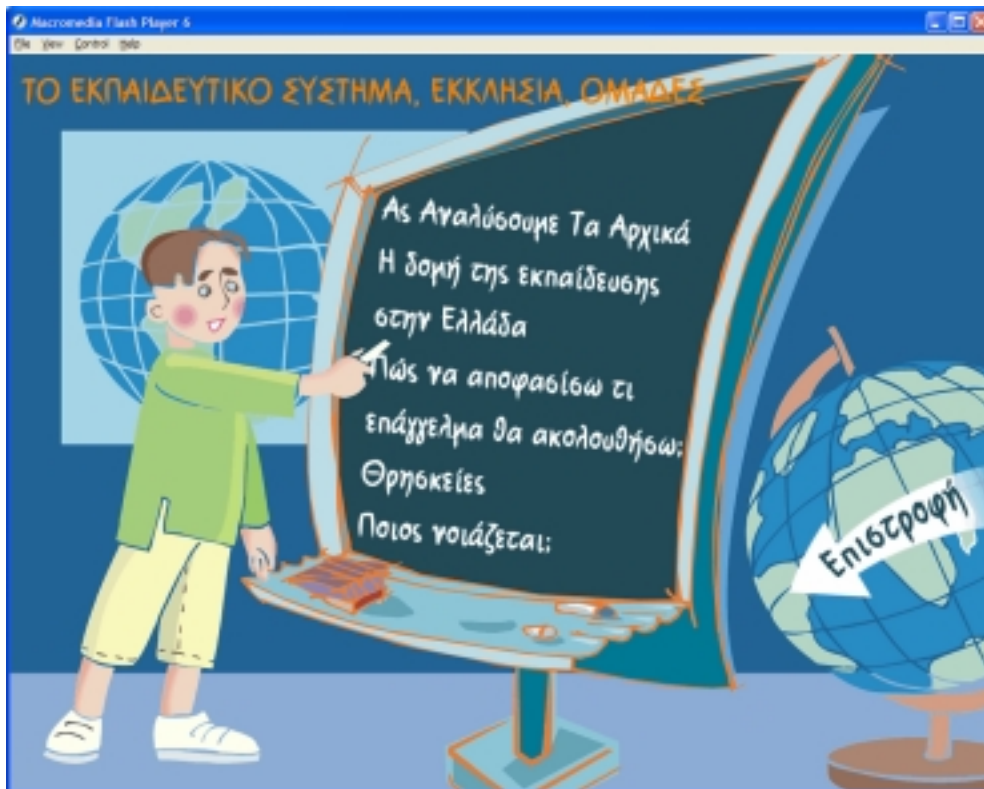


«... Τήρα τους βαθμούς μου και η μαμά με το μπαμπά με κατσαδιάσανε. Τι βαθμοί είναι αυτοί και εμείς που τόσα κάνουμε για σένα, συνέχεια δίνουμε λεφτά για να μη σου λείψει τίποτε και εσύ δεν τ' αναγνωρίζεις. Και τι θα κάνεις στη ζωή σου αν συνεχίσεις έτσι και πάει λέγοντας. Το κήρυγμα δεν έλεγε να τελειώσει. Ευτυχώς που ήρθε η γιαγιά και με γλίτωσε. Τους καλμάρισε κάπως. Τι με περιμένει τώρα τις επόμενες μέρες ...»

Σύνδεση διαλόγου με ασκήσεις και δραστηριότητες

- ▶ Εκπαιδευτικό σύστημα (Ασκήσεις 1, 2), (Δραστηριότητες 1, 2).
- ▶ Επαγγελματικός προσανατολισμός (Άσκηση 3).
- ▶ Θρησκεία (Άσκηση 4), (Δραστηριότητα 3).
- ▶ Αρμοδιότητες (Άσκηση 5).
- ▶ Ομάδες (Δραστηριότητες 4, 5, 6, 7).

ΑΣΚΗΣΕΙΣ



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



ΑΣΚΗΣΕΙΣ

Ας Αναλύσουμε Τα Αρχικά

Η παρ. 1 του άρθρου 1 του Ν. 271/2002 (ΦΕΚ 139/Α/2002) προβλέπει ότι οι υποψήφιοι για εισαγωγή στα ΤΕΕ πρέπει να έχουν αποκτήσει την ισοδύναμη γνώση των μαθημάτων που διδάσκει το ΓΕ.Ε.Σ. Η απόκτηση αυτή μπορεί να γίνει με διάφορους τρόπους, όπως:

- Από την επιτυχία σε εξετάσεις που διοργανώνει το ΓΕ.Ε.Σ.
- Από την επιτυχία σε εξετάσεις που διοργανώνει το ΓΕ.Ε.Σ.
- Από την επιτυχία σε εξετάσεις που διοργανώνει το ΓΕ.Ε.Σ.

Εάν κάποιος δεν έχει αποκτήσει την ισοδύναμη γνώση, μπορεί να την αποκτήσει με τους εξής τρόπους:

Α.Ε.Ι.	Αντικείμενο	Είναι το Π.Ε.Ε.Ε. που μετράει με το ΤΕΕ	Ίδρυμα
Α.Τ.Ε.Ι.	Αντικείμενο	Στο ΑΤΕΙ μπορεί να μετράει από το Α.Ε.Ι.	Ινστιτούτο
Τ.Ε.Ε.	Τ.Ε.Ε.	Στο ΤΕΕ υπάρχουν πολλές ειδικότητες. Μπορείς με τη βοήθεια του διακόδικου σου να βρεις ποιας ειδικότητας υπάγεις. Από τις ειδικότητες αυτές ποιας δε γνώσεως έχεις.	Κέντρο
Ι.Ε.Κ.	Επαγγελματική Κατάρτιση	Δίνουν επαγγελματική κατάρτιση, κυρίως σε επαγγελματίες. Παίρνουν δίπλωμα λειτουργίας και αποστέλλονται από το Υπουργείο Παιδείας.	Λύκειο
Κ.Ε.Κ.	Επαγγελματική Κατάρτιση	Δίνουν επαγγελματική κατάρτιση, κυρίως σε επαγγελματίες ή ανέργους. Παίρνουν δίπλωμα λειτουργίας και αποστέλλονται από το Υπουργείο Εργασίας.	Τεχνικό
Κ.Ο.Κ.	Κωδικός Οδηγών Κυκλοφορίας	Δεν έχει καμία σχέση με τα προηγούμενα. Πρώτο όργανο να την στήριξη και να την εφαρμόζουν οι οδηγοί (αυτοκίνητο και ποδηλάτου) και οι πιλότοι.	Επαγγελματικό Εκπαιδευτήριο

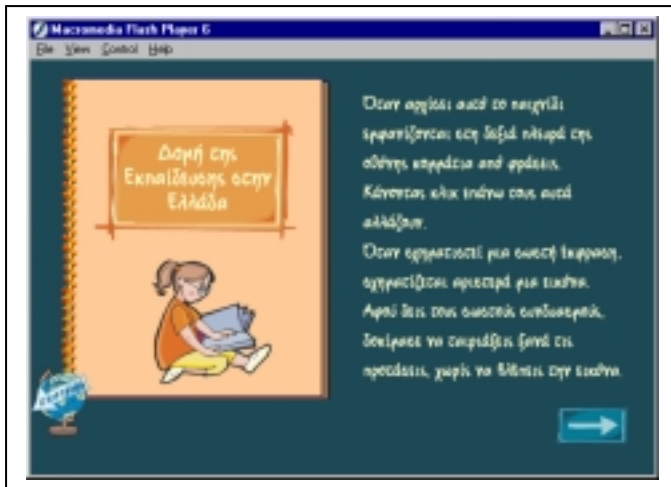
ΤΕΕ

Αντικείμενο

Στόχοι της άσκησης

Οι μαθητές επιδιώκεται να εξοικειωθούν με τη χρήση αρκτικόλεξων πολυχρησιμοποιούμενων όρων στη σημερινή εποχή, για την εκπαίδευση και την κατάρτιση.

Η δομή της εκπαίδευσης στην Ελλάδα



Απαντήσεις:

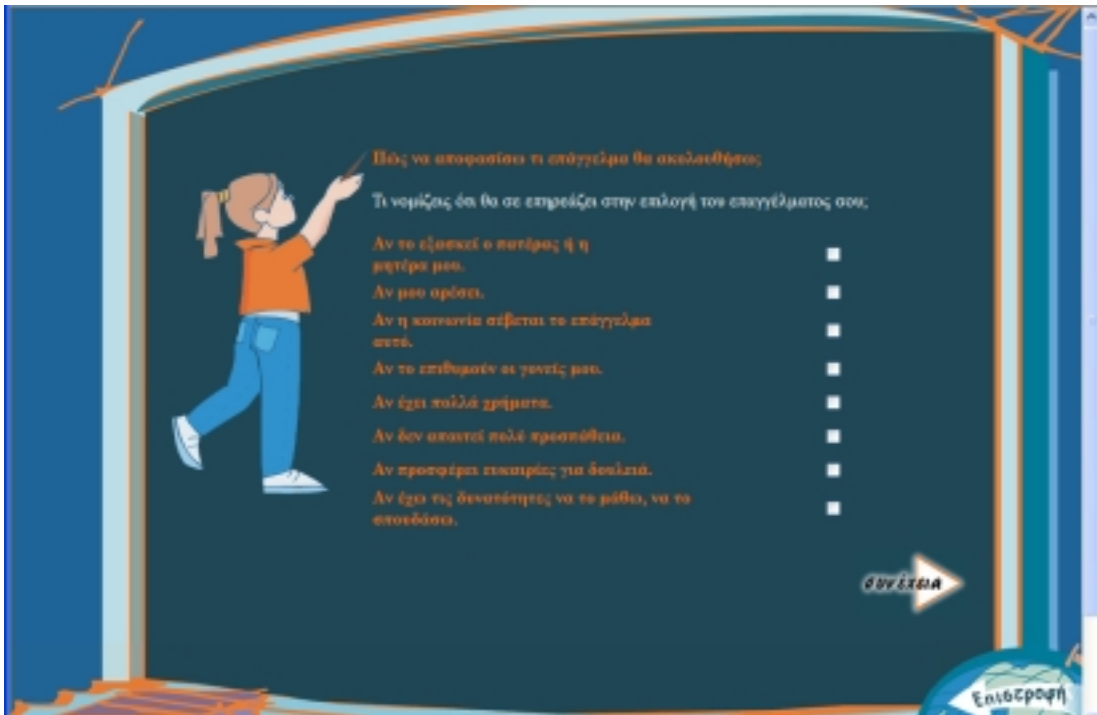
Κάθε οριζόντια γραμμή, με διαφορετικό χρώμα, στο παρακάτω πίνακα σχηματίζει μια σελίδα του παραπάνω «βιβλίου»

Το Γυμνάσιο Το Λύκειο Τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) Τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.) Το Δημοτικό	και το Δημοτικό σχολείο και το Τεχνικό Επαγγελματικό Εκπαιδευτήριο (Τ.Ε.Ε.) και τα Ανώτατα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Τ.Ε.Ι.) και τα Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Κ.Ε.Κ.) και το Νηπιαγωγείο	αποτελούν την υποχρεωτική εκπαίδευση ανήκουν στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ανήκουν στην ανώτατη εκπαίδευση παρέχουν κατάρτιση αποτελούν την πρωτοβάθμια εκπαίδευση
--	---	--

Στόχοι της άσκησης: Οι μαθητές επιδιώκεται να αναζητήσουν, να επεξεργαστούν και να συνειδητοποιήσουν στοιχεία για την οργάνωση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος (υποχρεωτική εκπαίδευση, βαθμίδες εκπαίδευσης, κλπ).

Προεκτάσεις: Οι μαθητές επιδιώκεται να αναζητήσουν και να επεξεργαστούν στοιχεία για τους φορείς εκπαίδευσης και το ρόλο τους.

Πώς να αποφασίσω τι επάγγελμα θα ακολουθήσω;

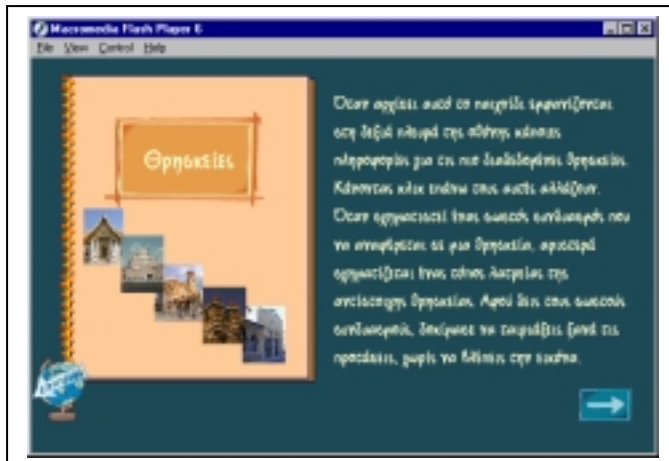


Στόχος της άσκησης: Οι μαθητές επιδιώκεται να:

- (α) ανιχνεύσουν το ρόλο του σχολείου και του κοινωνικού περιβάλλοντος σχετικά με θέματα σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού
- (β) αποκτήσουν τεχνικές δεξιότητες στις τεχνολογίες της πληροφορίας.

Σχόλιο: Ενημέρωση από ιστοσελίδες ΣΕΠ (Σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού, συζήτηση για την αλλαγή των επαγγελμάτων που εξαρτάται από ποικίλους παράγοντες). Δες στις ενότητες «Πηγές» και «Με λίγα λόγια».

Θρησκείες



Απαντήσεις:

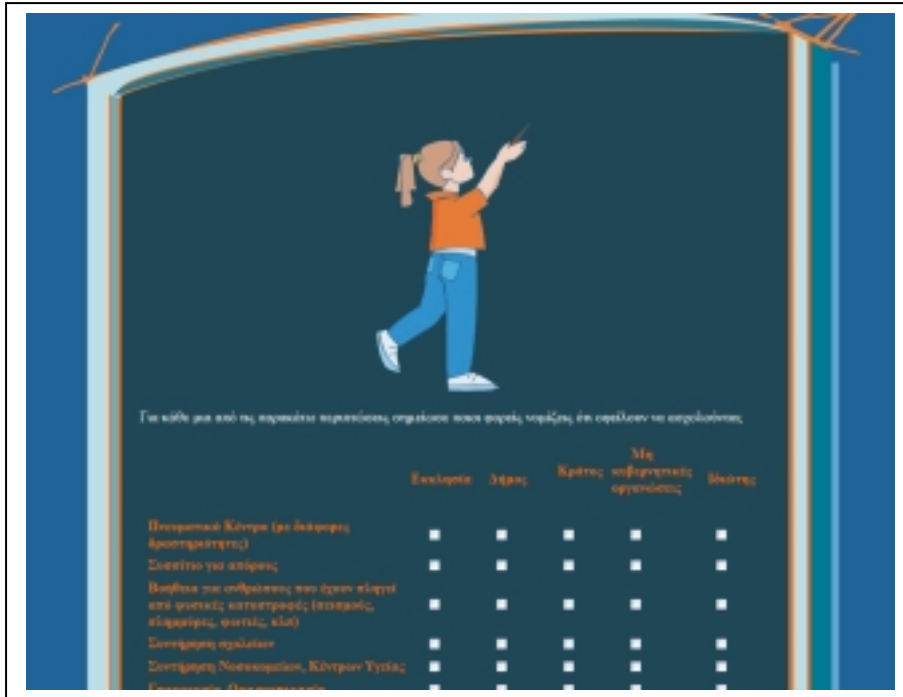
Κάθε οριζόντια γραμμή, με διαφορετικό χρώμα, στο παρακάτω πίνακα σχηματίζει μια σελίδα του παραπάνω «βιβλίου»

Ινδουισμός	Ισλαμισμός	Χριστιανισμός	Ιουδαϊσμός	Βουδισμός
Οι κυριότερες αιρέσεις είναι αντίστοιχες με το Θεό που λατρεύουν. Τέτοιοι Θεοί είναι ο Βισνού, ο Σίβα, η Θεά Ντέβι ή Κάλι, ο Κρίσνα, ο Γκανέσα.	Οι πιο σημαντικές ισλαμικές κοινότητες είναι δύο: οι σουνίτες και οι σίιτες.	Περιλαμβάνει αρκετές Εκκλησίες όπως η Ορθόδοξη, η Καθολική, Διαμαρτυρόμενες και άλλες.	Υπάρχουν διάφορα ρεύματα όπως οι Φαρισαίοι, οι Σαδουκαίοι και οι Εσσαίοι.	Υπάρχουν δύο μεγάλα ρεύματα το Χιναγιάνα (Μικρό Όχημα) και το Μαχαγιάνα (Μεγάλο Όχημα).
Ιερός τόπος είναι ο Γάγγης ποταμός. Ιερό ζώο είναι η αγελάδα.	Τόπος λατρείας είναι το Τέμενος (ή τζαμί). Ιερός τόπος είναι η πόλη Μέκκα. Ιδρυτής της Θρησκείας είναι ο προφήτης Μωάμεθ.	Τόπος λατρείας είναι ο Ναός. Ιερός τόπος είναι ο Ναός της Ανάστασης στην Ιερουσαλήμ. Ιδρυτής της Εκκλησίας είναι ο Χριστός.	Τόπος λατρείας είναι η συναγωγή. Ιερός τόπος είναι το τείχος των δακρύων στην Ιερουσαλήμ. Ιδρυτής της Θρησκείας είναι ο Αβραάμ.	Ιδρυτής της Θρησκείας είναι ο Βούδας.

Στόχοι της άσκησης: Οι μαθητές επιδιώκεται να γνωρίσουν χαρακτηριστικά για τις διαδεδομένες θρησκείες.

Προεκτάσεις: Στο δικτυακό τόπο http://gallery.yahoo.com/Culture_and_Communities/Religion/ Θρησκείες υπάρχει φωτογραφικό υλικό από το τελετουργικό μέρος διάφορων διαδεδομένων θρησκειών.

Ποιος νοιάζεται;



Στόχος της άσκησης: Οι μαθητές επιδιώκεται να διακρίνουν αρμοδιότητες διαφορετικών φορέων σε θέματα αρωγής, πρόνοιας και μέριμνας.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Σύγκριση ωρολογίων προγραμμάτων

[illegible]

Στόχοι της άσκησης:

Οι μαθητές επιδιώκεται να:

- (α) συγκρίνουν το σημερινό ωρολόγιο πρόγραμμα με παλαιότερα, να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές
(β) συζητήσουν τους παράγοντες που επηρεάζουν αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου.

Σχόλιο:

Να παρατηρήσουν οι μαθητές ποια μαθήματα θεωρούνται βασικά, ποια αντικαταστάθηκαν από άλλα, ποια ενσωματώθηκαν σε άλλα. Να γίνει συζήτηση για τους παράγοντες που επηρεάζουν.

Τα εκπαιδευτικά συστήματα άλλων χωρών



Στόχοι της άσκησης: Οι μαθητές επιδιώκεται να:

- (α) αναγνωρίσουν την ανάγκη ύπαρξης θεσμικού πλαισίου για την εκπαίδευση και βασικών στοιχείων της ελληνικής νομοθεσίας (παιδεία και ισότητα ευκαιριών, ποιότητα εκπαίδευσης, διαπολιτισμική εκπαίδευση, κλπ)
- (β) γνωρίσουν τα βασικά χαρακτηριστικά της εκπαιδευτικής δομής σε διάφορες χώρες
- (γ) συγκρίνουν βασικά στοιχεία του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος με άλλα εκπαιδευτικά συστήματα και να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές
- (δ) αναγνωρίσουν ότι υπάρχουν κοινά δικαιώματα που έχουν αναγνωριστεί για τα παιδιά
- (ε) αποκτήσουν δεξιότητες στην αναζήτηση, αξιολόγηση και αξιοποίηση της πληροφορίας.

Το κοινωνικό έργο της εκκλησίας



Στόχοι: Οι μαθητές επιδιώκεται να:

- (α) γνωρίσουν και να κατανοήσουν το ευρύτερο ρόλο της εκκλησίας για το άτομο και την κοινότητα
- (β) να γνωρίσουν ανάγκες ειδικών ομάδων συμπολιτών μας.

Σχόλια:

- Να γίνει συζήτηση στην τάξη για περιπτώσεις, από την τρέχουσα επικαιρότητα, που η εκκλησία (ως ενορία, ως μητρόπολη, αρχιεπισκοπή, ...) έγινε αρωγός ανθρώπων, κοινωνιών, κ.λ.π. που βρίσκονται σε δύσκολη θέση.
- Οι μαθητές μπορούν να επισκεφθούν τον δικτυακό τόπο της Εκκλησίας της Ελλάδας <http://www.ecclesia.gr> ή της μητρόπολης ή της ενορίας τους και να πληροφορηθούν το κοινωνικό έργο της εκκλησίας.

Ομάδες, Σύλλογοι

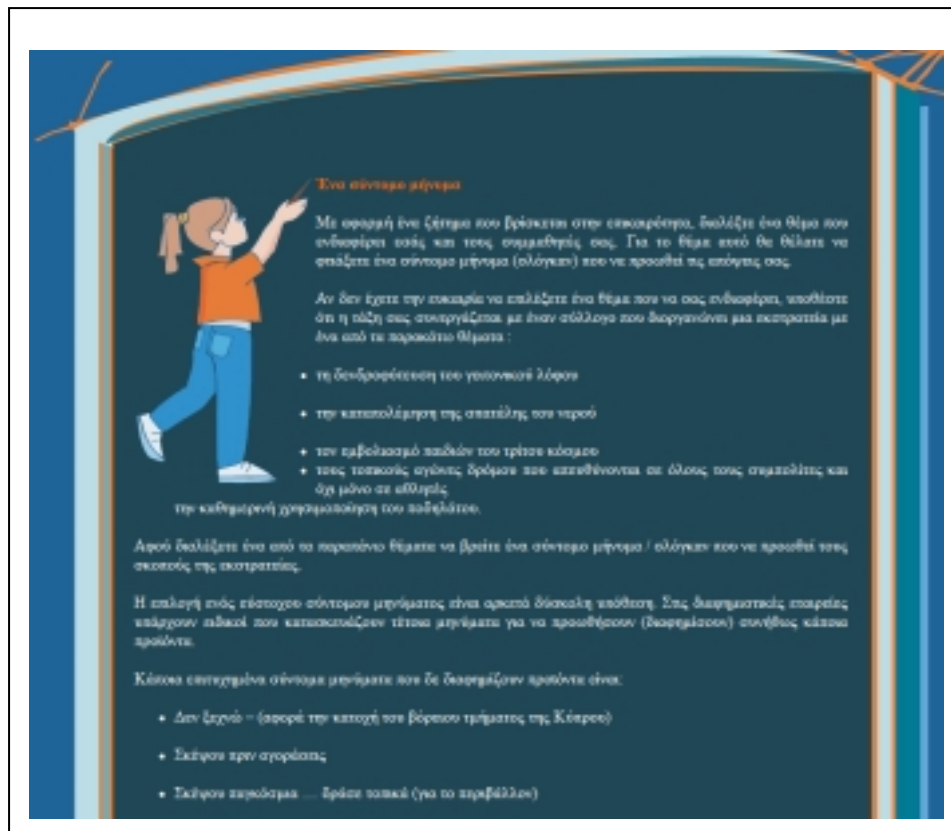


Στόχοι της άσκησης:

Οι μαθητές επιδιώκεται να:

- (α) προβληματιστούν για τους στόχους διαφόρων ομάδων
- (β) κατανοήσουν το ρόλο των ομάδων για το άτομο, την κοινωνία, την πολιτεία.

Ένα σύντομο μήνυμα



Στόχοι της άσκησης:

Οι μαθητές επιδιώκεται να:

- (α) αναπτύξουν πνεύμα συνεργασίας και αλληλεγγύης
- (β) αναγνωρίσουν παγκόσμια προβλήματα (περιβάλλον, υγεία, κλπ)
- (γ) αναπτύξουν πρακτικές προώθησης εναλλακτικών πολιτικών προσεγγίσεων
- (δ) αυξήσουν την ικανότητα τους για προσδιορισμό του προβλήματος και να ενθαρρυνθούν στο να εκφράσουν τα συναισθήματα που τους γεννά
- (ε) αναπτύξουν δεξιότητες στην έκφραση μέσω του λόγου.

Προεκτάσεις:

Να σχολιάσετε εκφράσεις από την καθημερινή ζωή όπως «το λακωνίζει εστί φιλοσοφείν», «Τα πολλά λόγια είναι φτώχεια» κλπ. Να συσχετιστούν με παροιμίες ή με ρητά.

Σχεδιάστε μια αφίσα



Σχεδιάστε μια αφίσα

Με αφορμή ένα ζήτημα που βρίσκεται στην επικαιρότητα, διαλέξτε ένα θέμα που ενδιαφέρει εσάς και τους συμμαθητές σας. Για το θέμα αυτό θα θέλατε να φτιάξετε μια αφίσα που να ενημερώνει και να προωθεί τις απόψεις σας.

Αν δεν έχετε την ευκαιρία να επιλέξετε ένα θέμα που να σας ενδιαφέρει, υποθέστε ότι η τάξη σας συστηρίζεται με έναν σύλλογο που διοργανώνει μια εκστρατεία με ένα από τα παρακάτω θέματα :

1. - την καθαρότητα των ακτών της παραλίας σας
2. - την αθλητική αμαρτία
3. - την ανακύκλωση του χαρτί
4. - την κατακράτηση του ρατσισμού
5. - την παγκόσμια πείνη

Αφού διαλέξετε ένα από τα παραπάνω θέματα να φτιάξετε μια αφίσα που να προωθεί τους σκοπούς της εκστρατείας.

Πώς να φτιάξω μια αφίσα;

Σε μια αφίσα συνδυάζονται συνήθως κάποιο σύνθημα κείμενο ή σύνθημα, κάποια εικόνα ή σκίτσο και τα στοιχεία που φορέα και της καμπάνιας που κάνει.

Ο θεματικός σύνδεσμός εκείνων των στοιχείων συνήθίζεται να λέγεται «σήμα» της αφίσας.

Σε πρώτη φάση βρείτε και παρατηρήστε τι στοιχεία περιέχουν ελαστικές διαφημιστικές καταγραφές σε περιοδικά και αφίσες στους τοίχους του σχολείου σας, στο δρόμο ή αποστέλλετε αλλού.

Τους σας βοηθήσει να δείτε και αφίσες που έχουν σχεδιαστεί από Δημόσια σχολεία του νομού Πατρών.



Στόχοι της άσκησης: Οι μαθητές επιδιώκεται να:

- (α) αναπτύξουν πνεύμα συνεργασίας και αλληλεγγύης
- (β) αναγνωρίσουν τοπικά προβλήματα (περιβάλλον, υγεία, κλπ)
- (γ) αναπτύξουν πρακτικές προώθησης εναλλακτικών πολιτικών προσεγγίσεων
- (δ) αναπτύξουν τεχνικές δεξιότητες στα καλλιτεχνικά
- (δ) αυξήσουν την ικανότητα τους για προσδιορισμό του προβλήματος και να ενθαρρυνθούν στο να εκφράσουν τα συναισθήματα που τους γεννά
- (ε) αναπτύξουν δεξιότητες στην αισθητική αγωγή.

Προεκτάσεις:

Να σχολιάσετε εκφράσεις από την καθημερινή ζωή όπως «μια εικόνα, χίλιες λέξεις».

Βρες στοιχεία για Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις

Κοινωνική και πολιτική αγωγή πόλη ΣΤ', Θεματική ενότητα Σχολείο, σχολεία, ομάδες

Δραστηριότητα 1: Βρες στοιχεία για Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις

Όνομα: Τμήμα:

Επίθετο: Ημερομηνία:

Στη παύλη γνωστές Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις συμπεριλαμβάνονται και οι Greenpeace, WWF, Διεθνής Αμνηστία, γκαρντ χωρίς σύνορα, γκαρντ του κόσμου, Ασθενείς, Βράβειος Σπυρίδης.

Παρεχόμενες οργανώσεις (ήτοι οι οποίες ασκούν και για αυτές) είναι όσες από τις οποίες με το σκάφος τους, διαθέτουν πλοίο από αυτές. Από μια μεγάλη αναζήτηση που διαθέτουμε ολικώς περιβάλλον οργανώσεων, αναζητάς στοιχεία γι' αυτές. Βρες τους δικτυακούς τόπους των οργανώσεων που διαθέτεις.

Από αυτές βρες στοιχεία και συμπλήρωσε τον παρακάτω πίνακα.

Όνομα (αρχικά και επίθετο)	Διεύθυνση (αдрес) του ονόματος (σε υπόγραφο)	Διεύθυνση ιστοσελίδας (αдрес και ιστοσελίδας σε υπόγραφο)	Σύμβολο της οργάνωσης	Ταρίχας που δραστηριοποιείται
Greenpeace				
WWF				
Διεθνής Αμνηστία				
Γκαρντ χωρίς σύνορα				
Γκαρντ του κόσμου				

Στόχοι της άσκησης:

Οι μαθητές επιδιώκεται να:

- (α) γνωρίσουν τις βασικές μη κυβερνητικές οργανώσεις και τους σκοπούς που εξυπηρετούν
- (β) συζητήσουν για το ρόλο μη κυβερνητικών οργανώσεων στη διαφύλαξη της ειρήνης, της συναδέλφωσης των λαών, της προστασίας των δικαιωμάτων και του περιβάλλοντος, της καταπολέμησης του ρατσισμού και της ξενοφοβίας
- (γ) αναπτύξουν πνεύμα συνεργασίας και αλληλεγγύης.