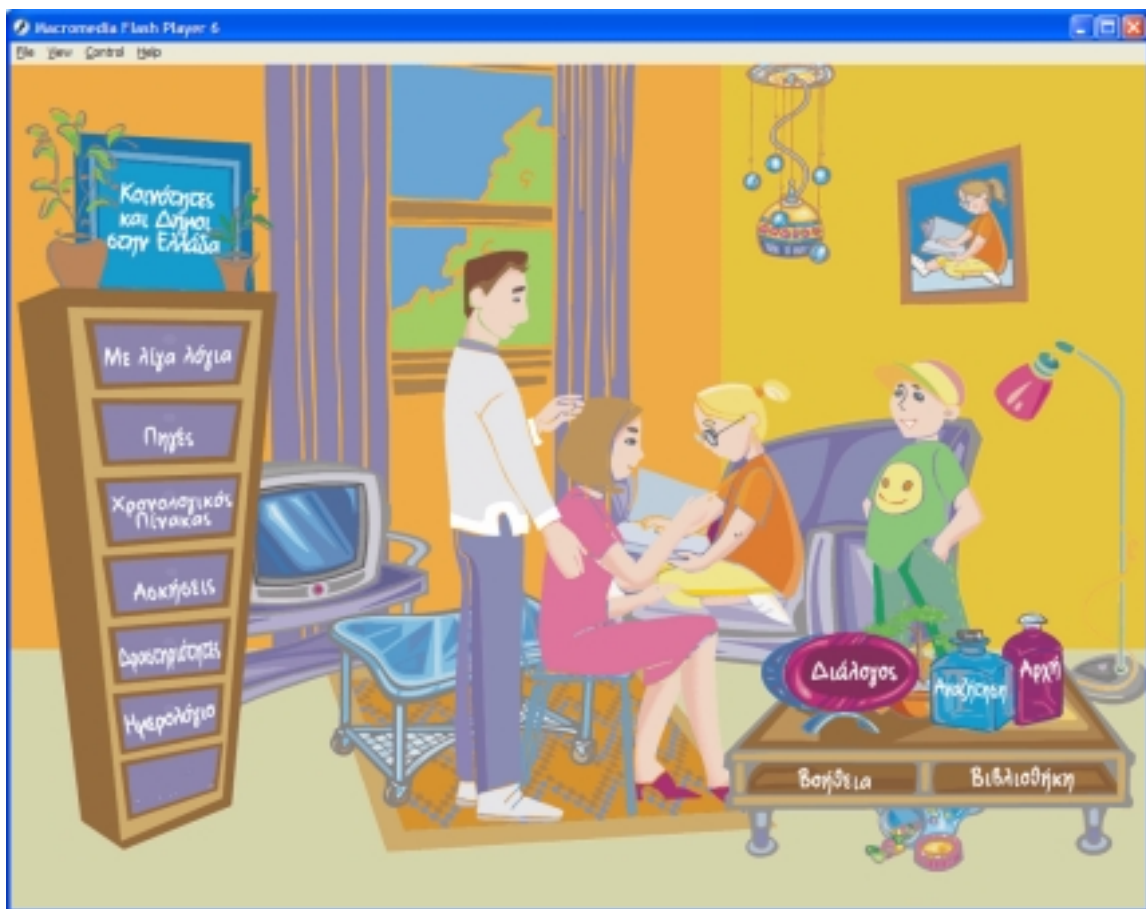


ΣΤ' τάξη

Ενότητα: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΗΜΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ

ΔΙΑΛΟΓΟΣ

- Αγόρι:** Τα μάθατε; Πάει το θερινό σινεμά του δήμου! Θα το κάνει γκαράζ ο δήμος.
- Κορίτσι:** Και είναι το μοναδικό!
- Μητέρα:** Δε θα το αφήσουμε έτσι, θα διαμαρτυρηθούμε!
- Πατέρας:** Αύριο έχει δημοτικό συμβούλιο γι' αυτό το θέμα και απ' ότι άκουσα θα πάει πολύς κόσμος να διαμαρτυρηθεί!
- Κορίτσι:** Να πάμε κι εμείς;
- Μητέρα:** Γιατί όχι; Μας αφορά όλους το θέμα!
- Αγόρι:** Το βρήκα! Να μας το κάνει γήπεδο!
- Κορίτσι:** Αμάν Γιώργο κλείς' το γιατί θα μας τρελάνεις!



Με αφορμή τον παραπάνω διάλογο θίγονται έννοιες που συνδέονται άμεσα με τα προσωπικά βιώματα των μαθητών. Εισάγονται έννοιες όπως συμμετοχή στα κοινά, τοποθέτηση προτεραιοτήτων στη ζωή μας, αξιών, προτύπων, προάσπιση δικαιωμάτων, ατομική ευθύνη, διεκδικήσεις, αγωνιστικότητα.

Δευτερευόντως μπορούν να αναφερθούν και άλλα θέματα όπως η αστικοποίηση, το δομημένο περιβάλλον, η αναγκαιότητα δημιουργίας χώρων στάθμευσης αυτοκινήτων στις μεγάλες πόλεις ώστε να διευκολύνεται η μετακίνηση των πεζών, η χρήση των Μέσων Μαζικής Μεταφοράς κα.

Προεκτάσεις με αφορμή το διάλογο

Παραλλαγή του παραπάνω διαλόγου θα μπορούσε να ξεκινήσει διαβάζοντας μέσα στην τάξη ένα υποτειθέμενο απόσπασμα από το ημερολόγιο ενός μαθητή:



[...

- Σήμερα στο σχολείο τοιχοκόλλησαν αφίσα πρόσκληση για τη συνεδρίαση του Δημοτικού Συμβουλίου με θέμα την εκχώρηση του πάρκου σε εργολάβου για ανέγερση εμπορικού κέντρου. Οι δάσκαλοι μας είπαν ότι είναι σημαντικό να πάνε οι γονείς σας για να διαμαρτυρηθούνε. Αν δοθεί και αυτό το πάρκο δεν θα έχετε που να παίξετε. Δεν έχει τίποτε άλλο η περιοχή.

- Δεν μας αφήνουν στην ησυχία μας και αυτοί. Έχουμε τόσα προβλήματα στο κεφάλι μας να 'χουμε και αυτό τώρα.

...]

Συμπληρωματικά θα μπορούσε ο δάσκαλος να δημιουργήσει (ίσως με τη βοήθεια των μαθητών) νέους διαλόγους για κάποια θέματα που άπτονται της σχολικής ζωής και των σχέσεων των μελών της. Αυτός διάλογος θα μπορούσε να δραματοποιηθεί, και να δίδεται οπωσδήποτε διέξοδος ή τουλάχιστο εξήγηση σε όσα ζητήματα θίγονται.

Σύνδεση διαλόγου με ασκήσεις και δραστηριότητες

Διοικητική διαίρεση δήμων, νομών, αστικό περιβάλλον διαβίωσης (Ασκήσεις 1, 2, 3, 4), (Δραστηριότητες 1, 2, 3, 4, 5). Οι περισσότερες δραστηριότητες βασίζονται σε δικτυακούς τόπους (on-line).

ΑΣΚΗΣΕΙΣ



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



ΑΣΚΗΣΕΙΣ

Διοικητική διαίρεση Ελλάδας



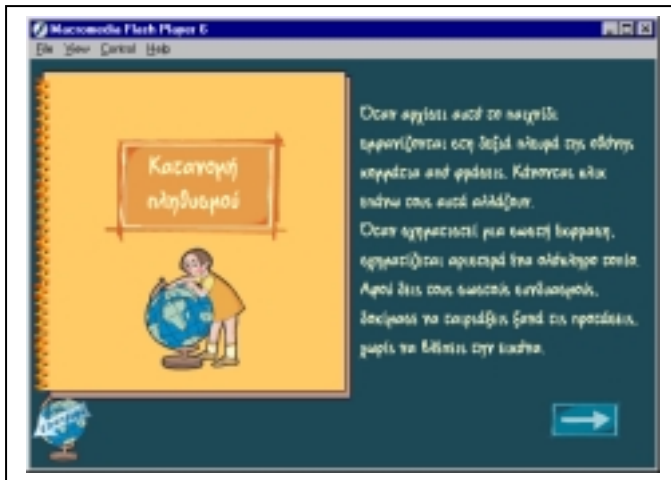
Στόχοι της άσκησης:

Οι μαθητές επιδιώκεται να

(α) κατανοήσουν τη διοικητική διαίρεση της Ελλάδας

(β) διακρίνουν αρμοδιότητες της αυτοδιοίκησης.

Κατανομή πληθυσμού



Απαντήσεις:

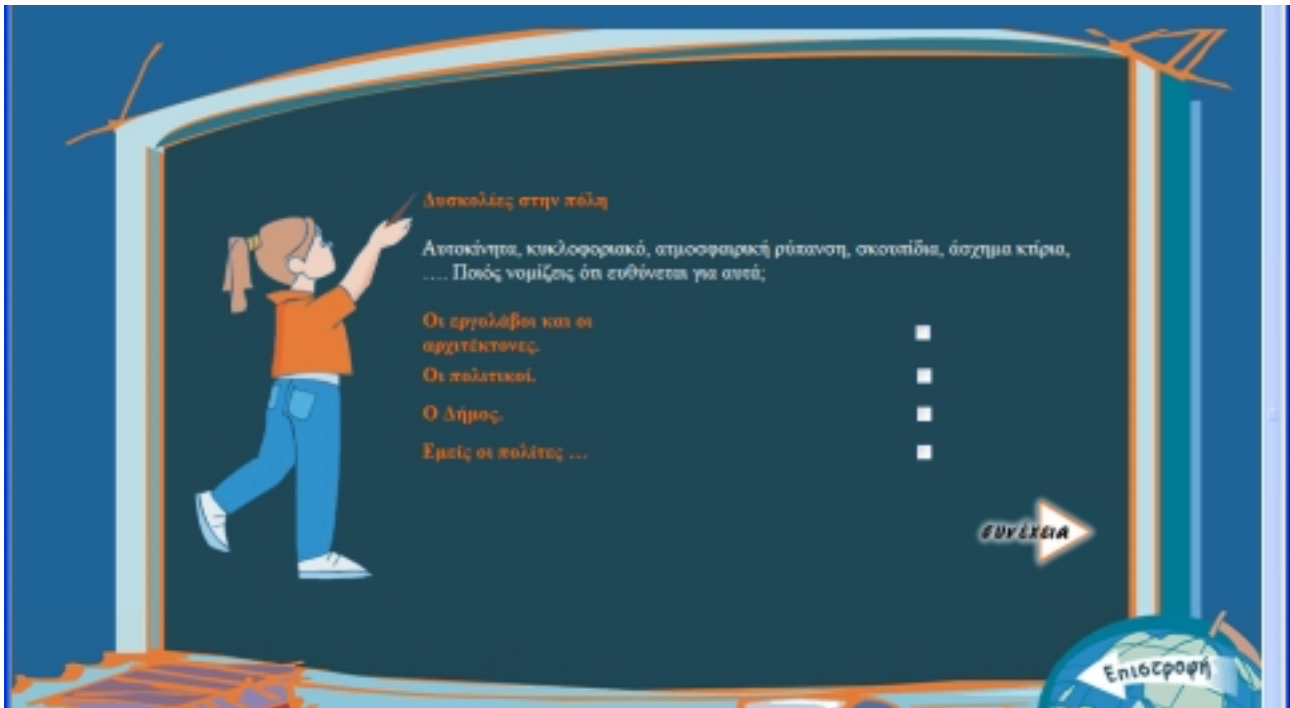
Κάθε οριζόντια γραμμή, με διαφορετικό χρώμα, στο παρακάτω πίνακα σχηματίζει μια σελίδα του παραπάνω «βιβλίου»

Οι γεωργοί και Οι κάτοικοι των κωμοπόλεων και Οι κάτοικοι των μεγάλων πόλεων και Όλοι οι άνθρωποι που ζουν σε	Οι κτηνοτρόφοι Των μικρών πόλεων Των αστικών κέντρων Όλη τη χώρα	Αποτελούν τον αγροτικό πληθυσμό Αποτελούν τον ημιαστικό πληθυσμό Αποτελούν τον αστικό πληθυσμό Αποτελούν το συνολικό πληθυσμό της
--	---	--

Στόχοι της άσκησης: Οι μαθητές επιδιώκεται να:

- (α) προσδιορίσουν χαρακτηριστικά του ελληνικού λαού, αλλά και ομάδων που ζουν στα όρια του ελληνικού κράτους
- (β) σχολιάσουν έννοιες όπως ο πληθυσμός ενός κράτους
- (γ) εξοικειωθούν με τύπους ταξινόμησης του πληθυσμού χρησιμοποιώντας σχετικό υλικό.

Δυσκολίες στην πόλη



Στόχοι της άσκησης:

Οι μαθητές επιδιώκεται να:

- (α) κατανοήσουν ότι οι επιλογές των πολιτών σε ατομικό επίπεδο δημιουργούν, αρκετές φορές, αρνητικές επιπτώσεις στην αρμονική συμβίωση με τους άλλους ανθρώπους.
- (β) προβληματιστούν για ζητήματα σύγχρονης παθογένειας στη **λειτουργία του κρατικού μηχανισμού** όπως γραφειοκρατία, έλλειψη σεβασμού και ευαισθησίας απέναντι στο πρόβλημα του πολίτη, στο περιβάλλον και στην αισθητική του φυσικού και αστικού τοπίου, έλλειψη επιστημονικού σχεδιασμού και οργάνωσης (π.χ. σχέδια πόλης).

Προεκτάσεις: Να γίνει συζήτηση στην τάξη για ζητήματα σχετικά με τη στάση των **πολιτών** απέναντι στα σύγχρονα κοινωνικά προβλήματα όπως εξυπηρέτηση μόνο προσωπικού συμφέροντος, εγωκεντρισμός, υπερίσχυση του βραχυπρόθεσμου κέρδους, η αδιαφορία και η ανευθυνότητα που κάνουν τους πολίτες να αυτοπεριορίζονται με υποβαθμισμένες κοινωνικές / πολιτιστικές αντιλήψεις και συμπεριφορές π.χ. αυθαίρετη δόμηση, καταπάτηση δημοσίων εκτάσεων ή αιγιαλών, επιχωματώσεις ρεμάτων, οικοπεδοποιήσεις δασών.

Δυσκολίες στο χωριό



Στόχοι της άσκησης:

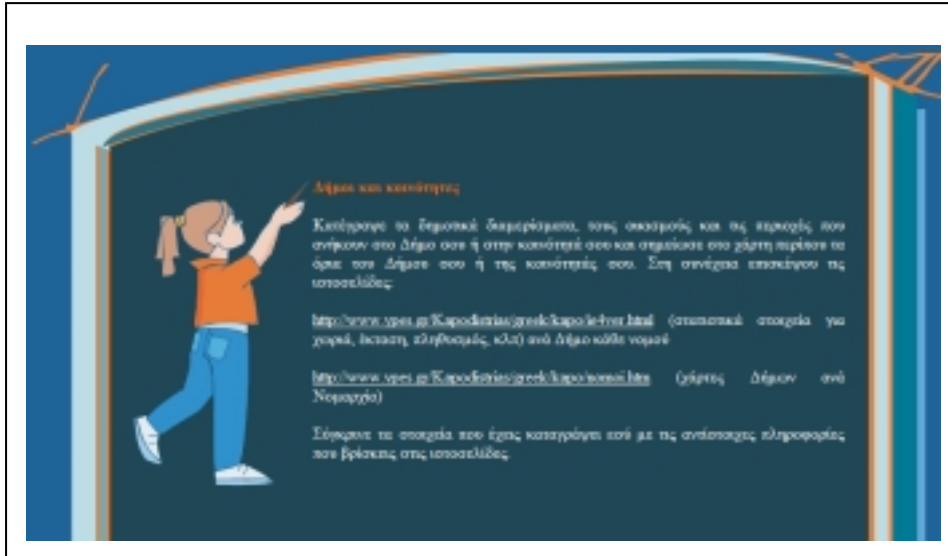
Οι μαθητές επιδιώκεται να:

- (α) κατανοήσουν ότι οι επιλογές των πολιτών σε ατομικό επίπεδο επηρεάζουν τη ζωή των ανθρώπων που συνυπάρχουν,
- (β) προβληματιστούν (εφόσον ζουν σε μεγάλη πόλη) για τις συνθήκες ζωής σε μικρότερες κοινωνίες με τα θετικά αλλά και τα αρνητικά τους σημεία,
- (γ) ενθαρρυνθούν στην ανάληψη πρωτοβουλιών για την προσπάθεια επίλυσης ζητημάτων που αφορούν στην καθημερινή τους ζωή

Προεκτάσεις: Να γίνει συζήτηση στην τάξη για ζητήματα σχετικά με τα πλεονεκτήματα της ζωής στο χωριό και στην πόλη. Να εξεταστεί εάν υπάρχει δυνατότητα συνδυασμού αυτών π.χ. σε μεσαίου μεγέθους πόλεις και κωμοπόλεις. Μήπως το σχέδιο Καποδίστριας που συνενώνει τις μικρές κοινότητες σε δήμους μπορεί να συνεισφέρει προς μια τέτοια κατεύθυνση;

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Δήμοι και κοινότητες



Στόχοι της άσκησης: Οι μαθητές επιδιώκεται να:

- (α) προσδιορίσουν τα κύρια χαρακτηριστικά της κοινότητας ή του δήμου στον οποίο ζουν
- (β) κατανοήσουν τις βασικές δημοκρατικές αρχές οργάνωσης και λειτουργίας της κοινότητας ή του δήμου τους και την αναγκαιότητα της ύπαρξής τους
- (γ) διακρίνουν τις αρμοδιότητες της αυτοδιοίκησης και να επισημάνουν τρόπους συμμετοχής και προσφοράς των πολιτών
- (δ) κατανοήσουν ότι ο Δήμος και η Κοινότητα οργανώνονται και λειτουργούν σύμφωνα με τις αρχές της δημοκρατίας
- (ε) αποκτήσουν δεξιότητες στην αναζήτηση πληροφοριών με χρήση σύγχρονης τεχνολογίας.

Ο νομός μου



Σχόλιο: Η άσκηση γίνεται για το συγκεκριμένο νομό που βρίσκεται το σχολείο.

Στόχοι της άσκησης:

Οι μαθητές επιδιώκεται να κατανοήσουν την εφαρμογή του σχεδίου Καποδίστρια μέσω της απόκτησης δεξιοτήτων αναζήτησης, αξιολόγησης και αξιοποίησης της πληροφορίας από ηλεκτρονικά μέσα.

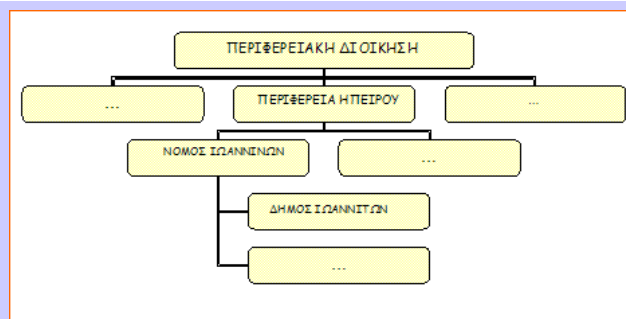
Δομή διοίκησης της χώρας μας

Δομή διοίκησης της χώρας μας:

Επισκεφθείτε το δικτυακό τόπο του Υπουργείου Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης και Ασφάλειας (<http://www.yes.gr>). Από τις πληροφορίες που θα βρείτε στην ιστοσελίδα σχεδιάστε ένα διάγραμμα που να δείχνει τη δομή διοίκησης της χώρας μας (περιφερειακή, νομαρχιακή, τοπική). Βρείτε το θέμα, το νομό και την περιφέρεια στην οποία ανήκει ο τόπος σας και βάλτε το όνομά του στο κατάλληλο σημείο του διαγράμματος. Από το σημείο «κοινωνικές υποδομές» βρείτε πληροφορίες και συζητήστε για τις κοινωνικές υπηρεσίες που παρέχει ο δήμος σας.

Το διάγραμμα μπορεί να είναι όπως από το παρακάτω πακέτο και μπορεί να γίνει στον υπολογιστή σε ένα λογισμικό παρουσίασης ή σε χαρτί. Από το φακέτο, κολλήστε το στο σωστό σημείο του χάρτη της Ελλάδας που έχεις στην τάξη.

```
graph TD
    A[ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ] --> B[... ]
    A --> C[ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΗΠΕΙΡΟΥ]
    A --> D[... ]
    C --> E[ΝΟΜΟΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ]
    C --> F[... ]
    E --> G[ΔΗΜΟΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ]
    E --> H[... ]
```



Στόχοι της άσκησης:

Οι μαθητές επιδιώκεται να:

- (α) γνωρίσουν τη διοικητική δομή της χώρας
- (β) κατανοήσουν την οικονομική οργάνωση των Δήμων και των Κοινοτήτων
- (γ) αποκτήσουν δεξιότητες αναζήτησης, αξιολόγησης και αξιοποίησης της πληροφορίας από ηλεκτρονικά μέσα.

Δικτυακοί τόποι νομαρχιών



Στόχοι της άσκησης:

Οι μαθητές επιδιώκεται να:

- (α) γνωρίσουν το ρόλο της νομαρχιακής αυτοδιοίκησης της χώρας
- (β) γνωρίσουν την οργάνωση των Νομαρχιών της χώρας
- (γ) αποκτήσουν δεξιότητες αναζήτησης, αξιολόγησης και αξιοποίησης της πληροφορίας από ηλεκτρονικά μέσα.

Δημοτικό ή κοινοτικό συμβούλιο του τόπου σου



Στόχοι της άσκησης

Οι μαθητές επιδιώκεται να:

- (α) κατανοήσουν ότι ο Δήμος και η Κοινότητα οργανώνονται και λειτουργούν σύμφωνα με τις αρχές της δημοκρατίας
- (β) αποκτήσουν δεξιότητες στην κατασκευή οργανογραμμάτων
- (γ) αποκτήσουν δεξιότητες αναζήτησης, αξιολόγησης και αξιοποίησης της πληροφορίας από ηλεκτρονικά μέσα.

Υπόδειξη: http://www.kedke.gr/xrhsimes%20dieu8_dhmoi.htm