

ΣΤ' τάξη

Ενότητα: ΚΡΑΤΟΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΗΣ

ΔΙΑΛΟΓΟΣ

Μητέρα: Πως σας φάνηκε η Βουλή από κοντά;

Αγόρι: Καταπληκτικά!

Κορίτσι: Συναντήσαμε βουλευτές, μας ξενάγησαν στο κτίριο

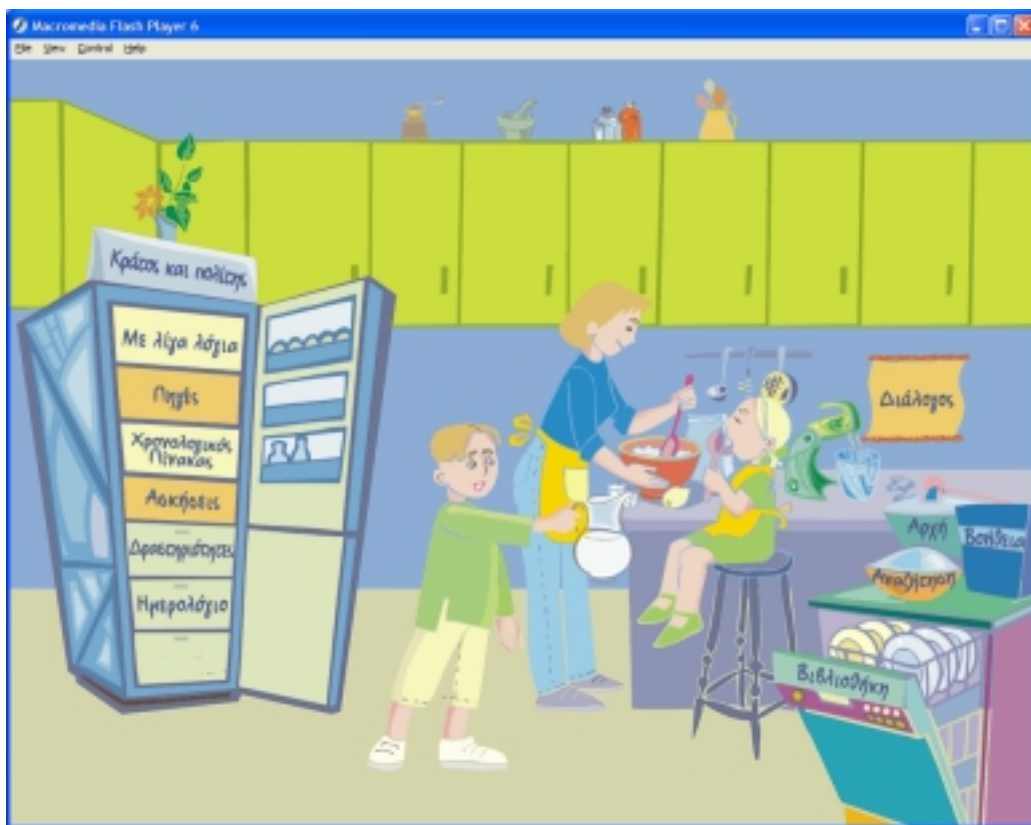
Αγόρι: Και δεν μπορείς να φανταστείς ποιόν άλλο συναντήσαμε!

Κορίτσι: Τον ίδιο τον Πρωθυπουργό!

Αγόρι: Μας ρώτησε από πού ερχόμαστε και ποιο είναι το σχολείο μας!

Κορίτσι: Εγώ όταν μεγαλώσω θα γίνω βουλευτίνα!

Μητέρα: Γιατί όχι, αν είσαι άξια, σε Δημοκρατία ζούμε!



Με αφορμή τον παραπάνω διάλογο θίγονται έννοιες που συνδέονται άμεσα με τα προσωπικά βιώματα των μαθητών όπως είναι τα σύμβολα της δημοκρατίας, οι εκπρόσωποι του λαού, τα δικαιώματα των πολιτών. Εισάγονται οι έννοιες της δημοκρατίας και ότι απορρέει από αυτή, της αξιοκρατίας και γενικότερα των αξιών στη κοινωνία μας.

Προεκτάσεις με αφορμή το διάλογο

- ▶ Διάκριση λειτουργιών του κράτους. Ο ρόλος και οι αρμοδιότητες κάθε μιας.
- ▶ Δημοκρατικοί θεσμοί και προάσπιση τους. Ο ρόλος και οι αρμοδιότητες της κυβέρνησης, της συμπολίτευσης, της αντιπολίτευσης, των συνδικάτων, των κινημάτων των πολιτών. Τρόποι διεκδίκησης, κλιμάκωση αγώνων.
- ▶ Ζητήματα παθογένειας στη λειτουργία του κρατικού μηχανισμού όπως η γραφειοκρατία, το «ρουσφέτι», η έλλειψη σεβασμού και ευαισθησίας απέναντι στο πρόβλημα του πολίτη, στο περιβάλλον, την αισθητική του φυσικού και αστικού τοπίου, στην πολιτιστική κληρονομιά. Ακόμη η έλλειψη πολλές φορές επιστημονικού σχεδιασμού και οργάνωσης.
- ▶ Ο ρόλος του υπεύθυνου/ενεργού πολίτη. Να συζητηθούν φαινόμενα

Από τα video της βιβλιοθήκης:



- ▶ Στιγμιότυπα από την εξέγερση του Πολυτεχνείου το 1973 Α
- ▶ Στιγμιότυπα από την εξέγερση του Πολυτεχνείου το 1973 Β
- ▶ Ένας ήρωας με παντούφλες (απόσπασμα από κινηματογραφική ταινία) Β
- ▶ Ένας ήρωας με παντούφλες (απόσπασμα από κινηματογραφική ταινία) Γ
- ▶ Ένας ήρωας με παντούφλες (απόσπασμα από κινηματογραφική ταινία) Δ
- ▶ Μάθε παιδί μου γράμματα (απόσπασμα από κινηματογραφική ταινία) Δ
- ▶ Θα σε κάνω βασίλισσα (απόσπασμα από κινηματογραφική ταινία)

Σύνδεση διαλόγου με ασκήσεις και δραστηριότητες

- ▶ Διάκριση εξουσιών (Ασκήσεις 1, 2, 3), (Δραστηριότητα 1)
- ▶ Υπουργεία (Ασκήσεις 4, 5)
- ▶ Ο ρόλος του πολίτη (Ασκήσεις 6, 7), (Δραστηριότητες 2, 3)
- ▶ Τι σημαίνει «δημοκρατία» βιωματικά (Δραστηριότητα 4)

ΑΣΚΗΣΕΙΣ

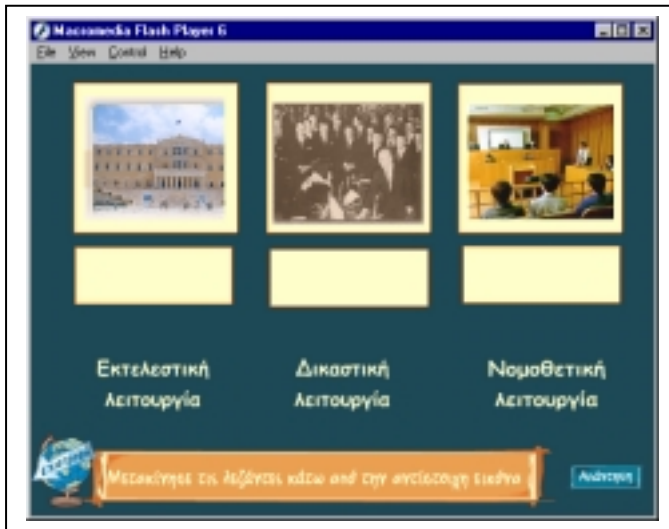


ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



ΑΣΚΗΣΕΙΣ

Διάκριση λειτουργιών



Στόχοι της άσκησης:

Οι μαθητές επιδιώκεται να:

- (α) γνωρίσουν τους φορείς και τις λειτουργίες της κρατικής εξουσίας
- (β) διακρίνουν το ρόλο της νομοθετικής, εκτελεστικής και δικαστικής λειτουργίας.

Αίθουσα Δικαστηρίου



Στόχοι της άσκησης: Οι μαθητές επιδιώκεται να εντοπίσουν τις ιδιότητες των προσώπων που μετέχουν στη διεξαγωγή μιας δίκης.

Αίθουσα Βουλής



Στόχοι της άσκησης: Οι μαθητές επιδιώκεται να εντοπίσουν τις ιδιότητες των προσώπων που μετέχουν στη Βουλή των Ελλήνων.

Προεκτάσεις:

- ▶ Να γίνει συζήτηση στην τάξη για το που βρίσκονται οι βουλευτές των κομμάτων που βρίσκονται τώρα στη Βουλή και να γίνει αναφορά σε προσδιορισμούς όπως δεξιά, αριστερά, συμπολίτευση, αντιπολίτευση, εξωκοινοβουλευτικά κόμματα, ερωτήσεις, επερωτήσεις, πλειοψηφία, μειοψηφία, μομφή, νομοσχέδια, νόμοι κλπ.
- ▶ Να γίνει συζήτηση για το ρόλο των βουλευτών, προέδρου, αντιπροέδρων της Βουλής, για τον κοινοβουλευτικό έλεγχο και νομοθετικό έργο.

Υπουργεία & αρμοδιότητες

Macromedia Flash Player 6

File View Control Help

Ποιό υπουργείο καλύπτει κυρίως τις παρακάτω υποχρεώσεις:

Να παρέχει δωρεάν εκπαίδευση		Το υπουργείο Ανάπτυξης	
Να εξασφαλίζει την ειρήνη		Το υπουργείο Υγείας και κοινωνικών ασφαλίσεων	
Να προστατεύει το περιβάλλον		Το υπουργείο Απασχόλησης και κοινωνικής προστασίας	
Να φροντίζει τους ασθενείς		Το υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων	
Να παρακολουθεί και να ελέγχει τις τιμές		Το υπουργείο Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών	
Να ελέγχει τις συνθήκες εργασίας		Το υπουργείο Εθνικής Άμυνας	
Να συλλέγει τους φόρους		Το υπουργείο Περιβάλλοντος, χωροταξίας και Δημοσίων έργων	

Μετακίνησε την εικόνα που αντιστοιχεί σε κάθε μια από τις υποχρεώσεις του κράτους και την κλήρωσε (από όσο είναι δυνατόν) να αντιστοιχιστεί με το κατάλληλο υπουργείο.

Απάντηση

Στόχοι της άσκησης: Οι μαθητές επιδιώκεται να διερευνήσουν τις υποχρεώσεις του κράτους προς τους πολίτες, μέσω των υπουργείων.

Φορείς της κρατικής εξουσίας



Απαντήσεις:

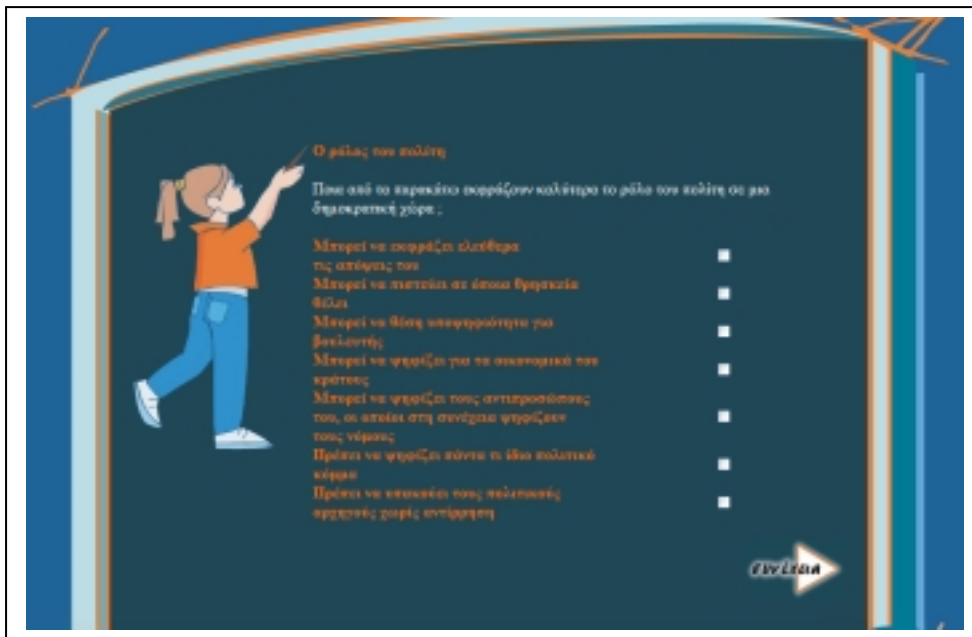
Κάθε οριζόντια γραμμή, με διαφορετικό χρώμα, στο παρακάτω πίνακα σχηματίζει μια σελίδα του παραπάνω «βιβλίου»

Θέματα απασχόλησης Μισθοί & Συντάξεις Ενέργεια	Θέματα κοινωνικής προστασίας Περιφερειακή Πολιτική & Δημόσιες Επενδύσεις Βιομηχανία	Θέματα ασφάλειας και υγείας στην εργασία Φορολογικές Υπηρεσίες Εμπόριο
---	--	---

Στόχοι της άσκησης:

Οι μαθητές επιδιώκεται να κατανοήσουν τις αρμοδιότητες ορισμένων υπηρεσιών (που ενδεχομένως να συγχέονται).

Ο ρόλος του πολίτη



Στόχοι της άσκησης: Οι μαθητές επιδιώκεται να:

- (α) συμπεράνουν ότι φορέας της κρατικής εξουσίας είναι ο λαός
- (β) αναγνωρίσουν τους ρόλους του πολίτη στη λειτουργία της ελληνικής δημοκρατίας.

Ποιοι πρέπει να κυβερνούν σε μια χώρα με δημοκρατικό πολίτευμα



Στόχοι της άσκησης: Οι μαθητές επιδιώκεται να εντοπίσουν και να σχολιάσουν τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα που πρέπει να διακρίνουν όσους μας κυβερνούν.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Το πολίτευμα της Ελλάδας



Στόχοι της άσκησης:

Οι μαθητές επιδιώκεται να:

- (α) γνωρίσουν το ρόλο της τεχνολογίας σχετικά με τη λειτουργία του πολιτεύματος και την ενημέρωση του πολίτη
- (β) αποκτήσουν δεξιότητες αναζήτησης, αξιολόγησης και αξιοποίησης της πληροφορίας από ηλεκτρονικά μέσα
- (γ) αποκτήσουν δεξιότητες στη δημιουργία διαγραμμάτων
- (δ) αποκτήσουν δεξιότητες στη χρήση λογισμικού παρουσιάσεων.

Εδώ Πολυτεχνείο

Κοινωνική και πολιτική αγωγή τάξη ΣΤ', Θεματική ενότητα Κράτος και πολίτης

Δραστηριότητα: Εδώ Πολυτεχνείο

Όνομα:	Τάξη:
Επώνυμο:	Ημερομηνία: 4/9/2004 10:37 πμ

- Κατά την εξέγερση του Πολυτεχνείου το 1973 οι νέοι που συμμετείχαν αφήφισαν σοβαρούς κινδύνους για το άτομο τους, για να αντισταθούν σε ένα τυραννικό καθεστώς και να αποκτήσει η χώρα ελευθερία και δημοκρατία.
- Στον παρακάτω πίνακα να καταγράψεις και άλλα συνθήματα που κυριαρχούσαν τότε.
- Μετά να επισημάνεις με ένα ✓ ποια δικαιώματα (ατομικά, κοινωνικά, πολιτικά, ανθρώπινα) παραβιάζονταν από το καθεστώς της εποχής.

Σύνθημα	ατομικά	κοινωνικά	πολιτικά	ανθρώπινα
Κάτω η χούντα				
Ψωμί, παιδεία, ελευθερία, εθνική ανεξαρτησία				



Στόχοι της άσκησης: Οι μαθητές επιδιώκεται να κατανοήσουν τη σημασία:

- (α) του δημοκρατικού πολιτεύματος για το άτομο και την κοινωνία
- (β) της αγωνιστικότητας για την απόκτηση του δημοκρατικού πολιτεύματος
- (γ) την κατανόηση των ατομικών, των κοινωνικών και των πολιτικών δικαιωμάτων.

Προεκτάσεις:

Να τονιστεί η αναγκαιότητα, σε ορισμένες περιπτώσεις, πιο ενεργών και δυναμικών μορφών συμμετοχής στο κοινωνικό και πολιτικό γίνεσθαι καθώς επίσης η θετική συνεισφορά των κοινωνικών κινήματων στη διεκδίκηση, όχι μόνο της ίδιας της δημοκρατίας, αλλά και στη διαφύλαξη, θεμελίωση και επέκταση ελευθεριών και δικαιωμάτων των πολιτών μέσα σε αυτήν.

Βουλή εφήβων

Κοινωνική και πολιτική αγωγή τμήση ΙΤ, Θεματική ενότητα: Κράτος και πολίτης

Δραστηριότητα: Βουλή εφήβων

Όνομα:	Τέξη:
Επίσημο:	Ημερομηνία: 4/9/2014 18:38 πμ




Στη συνέχεια από τη Βουλή των εφήβων.

Αν σε λίγα χρόνια συμμετείχες σε αυτή, ποια θέματα που σε απασχολούν και θεωρείς σημαντικά θα ήθελες να συζητήσεις; Γράψε ένα κατάλογο με όλα τα θέματα που σε απασχολούν. Γιατί διαλέγεις αυτά; Γράφει μια πρόταση (από μια πρόταση μόνο) εξήγηση για το καθένα. Από αυτά διαλέγει τρία μέχρι πέντε που θεωρείς σημαντικά.

Θέμα	Σύντομη εξήγηση	Ποιο σημαντικό

Στόχοι της άσκησης: Οι μαθητές επιδιώκεται να ασκηθούν στην έκφραση και την αξιολόγηση-ιεράρχηση θεμάτων σχετικά με τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των πολιτών.

Ζω σε μια δημοκρατία

Κοινωνική και πολιτική αγωγή τάξη ΣΤ', Θεματική ενότητα
Κράτος και πολίτης

Δραστηριότητα: Ζω σε μια δημοκρατία

Όνομα:		Τάξη:	
Επώνυμο:		Ημερομηνία:	24/4/2005 1:56 μμ

Ζω σε μια δημοκρατία. Αυτό σημαίνει:

► **Είμαι ελεύθερος/η να λέω ότι θέλω.** Συμφωνείς ή όχι; Γιατί;

► **Να ταξιδεύω ελεύθερα όπου θέλω.** Συμφωνείς ή όχι; Γιατί;

► **Να μπορώ να ψηφίζω όποιο κόμμα θέλω.** Συμφωνείς ή όχι; Γιατί;

► **Να έχουμε όλοι τον ίδιο μισθό.** Συμφωνείς ή όχι; Γιατί;

► **Να γίνεται ότι θέλει η πλειοψηφία.** Συμφωνείς ή όχι; Γιατί;

► **Όλοι έχουν το δικαίωμα να μορφωθούν.** Συμφωνείς ή όχι; Γιατί;



Απαντήσεις:

Άποψη	Απάντηση	Σχολισμός
Είμαι ελεύθερος/η να λέω ότι θέλω.	Όχι	Δεν π.χ. μπορώ να συκοφαντώ
Να ταξιδεύω ελεύθερα όπου θέλω.	Ναι	
Να μπορώ να ψηφίζω όποιο κόμμα θέλω.	Ναι	
Να έχουμε όλοι τον ίδιο μισθό.	Όχι	
Να γίνεται ότι θέλει η πλειοψηφία.	Όχι	Εάν διαμορφωθεί πλειοψηφία που ζητάει κάτι που παραβιάζει τα ανθρώπινα δικαιώματα δεν μπορεί να γίνει.
Όλοι έχουν το δικαίωμα να μορφωθούν.	Ναι	

Στόχοι της άσκησης: Οι μαθητές επιδιώκεται να προσεγγίσουν βιωματικά του τι σημαίνει δημοκρατία μέσα από επιλογές της καθημερινής ζωής.

Προεκτάσεις:

Να γίνει στατική επεξεργασία των απαντήσεων των μαθητών στην τάξη (μπορεί να γίνει ένα ραβδόγραμμα στον πίνακα) και να ακολουθήσει συζήτηση σχετικά με το τι νομίζει η πλειοψηφία των μαθητών/τριών και εκείνου που είναι η σωστή απάντηση.