

ΣΤ' τάξη

Ενότητα: ΤΟ ΑΤΟΜΟ ΚΑΙ Η ΔΙΕΘΝΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

ΔΙΑΛΟΓΟΣ

Αγόρι:	Μπαμπά, στο βενζινάδικο που βάλαμε βενζίνη ήταν ο συμμαθητής μου ο Κώστας.
Κορίτσι:	Ποιος, αυτός που καθάριζε τα τζάμια των αυτοκινήτων;
Αγόρι:	Έχουν οικονομικά προβλήματα στο σπίτι και πρέπει να δουλεύει. Μπορεί να μην πάει σχολείο φέτος.
Κορίτσι:	Μπαμπά, μπορεί ο Κώστας να μην πάει στο σχολείο; Δεν είναι υποχρεωτικό;
Πατέρας:	Όχι μόνο είναι υποχρεωτικό, αλλά είναι και δικαίωμα του κάθε παιδιού να πηγαίνει στο σχολείο.
Κορίτσι:	Γιατί λες ότι είναι «δικαίωμα»;
Πατέρας:	Τι ξέρετε για τα δικαιώματά σας; Ξέρετε ποια είναι;
Αγόρι:	Μα ... όλα! Να παίζουμε όσο θέλουμε, ...
Πατέρας:	Παρόλο που μοιάζει να το λες σαν αστείο, ακόμη και η δυνατότητα να παίζετε και να έχετε ελεύθερο χρόνο είναι δικαίωμά σας. Ξέρετε ότι υπάρχουν παιδιά που δε μπορούν όχι μόνο να παίζουν, αλλά ούτε να μορφωθούν, ούτε να έχουν στοιχειώδη ιατρική περίθαλψη;
Κορίτσι:	Έχω δει στην τηλεόραση παιδιά που ήταν στρατιώτες και πολεμούσαν στ' αλήθεια.
Αγόρι:	Δεν απαγορεύονται αυτά τα πράγματα;
Πατέρας:	Έχεις δίκιο. Απαγορεύονται. Το λέει και η «Σύμβαση για τα δικαιώματα του παιδιού».
Κορίτσι:	Ποια; Πως την είπες; Τι είναι πάλι αυτό;
Αγόρι:	Ωχ! μάθημα μυρίζομαι, μην πας γυρεύοντας!
Πατέρας:	Ακούστε, πολλά από αυτά που εσείς έχετε και τα θεωρείτε σίγουρα, δεν τα έχουν τα παιδιά σε όλον τον κόσμο και ούτε ήταν έτσι τα παλιότερα χρόνια.
Κορίτσι:	Δηλαδή για ποια λες;
Πατέρας:	Η φτώχεια, η μόρφωση, οι γιατροί και τα νοσοκομεία, ο ελεύθερος χρόνος. Ακόμη το να μην εργάζονται τα παιδιά και να μην τα εκμεταλλεύονται. Αλλού υπάρχει πρόβλημα ακόμη και στο φαγητό. Ας μιλήσουμε γι αυτά.
Κορίτσι:	Ναι, για πες μας!



Με αφορμή τον παραπάνω διάλογο θίγονται έννοιες όπως δύσκολες συνθήκες ζωής, πόλεμοι, οικολογικές καταστροφές, ο ρόλος των μη κυβερνητικών οργανώσεων και οργανισμών κ.λ.π. ευαισθητοποιούν τα παιδιά απέναντι σε παγκόσμια προβλήματα και να αναπτύξουν ένα προβληματισμό για τις αιτίες που προκαλούν ή διατηρούν τα προβλήματα αυτά. Στόχος ακόμη είναι να γνωρίσουν τα κατοχυρωμένα δικαιώματα παιδιού.

Προεκτάσεις με αφορμή το διάλογο

- ▶ Πραγματικές συνθήκες κάτω από τις οποίες μπορεί να ζει ένα παιδί. Ποιοι παράγοντες τις επηρεάζουν.
- ▶ Εκμετάλλευση παιδιών. Μετανάστευση. Πόλεμοι, προσφυγιά.
- ▶ Ξενοφοβία, ρατσισμός
- ▶ Να αναπτυχθεί ένας προβληματισμός για τους παράγοντες που εμποδίζουν ή διευκολύνουν την επίλυση των διεθνών προβλημάτων
- ▶ Αποξένωση, αλλοτρίωση

Από τα video της βιβλιοθήκης:



- ▶ Στιγμιότυπα από παιδική εργασία
- ▶ Στιγμιότυπα από αποστολή των γιατρών χωρίς σύνορα
- ▶ Στιγμιότυπα από την περιοχή του Τσέρνομπιλ μετά το πυρηνικό ατύχημα

Σύνδεση διαλόγου με ασκήσεις και δραστηριότητες

- ▶ Διεθνείς οργανισμοί, δικαιώματα παιδιού (Ασκήσεις 1, 3, 4, 5), (Δραστηριότητες 2, 3, 4)
- ▶ Παγκόσμια προβλήματα (Ασκήσεις 2, 6), (Δραστηριότητες 5, 6, 7, 8, 11, 12)
- ▶ Άλλες έννοιες που σχετίζονται (Ασκήσεις 7, 8, 9), (Δραστηριότητες 1, 13)
- ▶ ΑμεΑ (Δραστηριότητες 9, 10)

ΑΣΚΗΣΕΙΣ



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



ΑΣΚΗΣΕΙΣ

Ο Οργανισμός Ηνωμένων Εθνών και ...

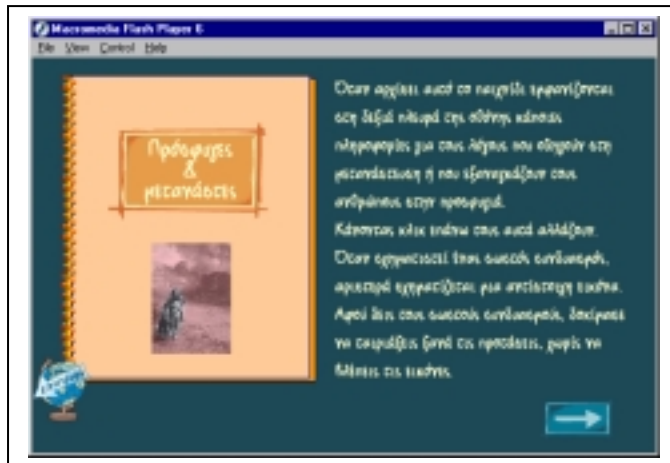


Στόχοι της άσκησης: Επιδιώκεται οι μαθητές να:

- (α) γνωρίσουν βασικούς διεθνείς οργανισμούς και τους σκοπούς που εξυπηρετούν
- (β) συζητήσουν το ρόλο των διεθνών οργανισμών στη διαφύλαξη της ειρήνης και της συναδέλφωσης των λαών.

Σχόλια: Να συζητηθεί με τους μαθητές ποιος είναι ο λόγος που δημιουργήθηκαν αυτοί οι οργανισμοί; Να δώσουν παραδείγματα για το τι προστατεύουν.

Πρόσφυγες & μετανάστες

**Απαντήσεις:**

Κάθε στήλη του παρακάτω πίνακα αποτελεί μια σελίδα του «βιβλίου»:

Για πολιτικούς λόγους	Για οικονομικούς λόγους	Για σπουδές	Εξ αιτίας πολέμων	Για περιβαλλοντικούς λόγους
Μερικές φορές παραβιάζονται τα ανθρώπινα δικαιώματα και οι συνθήκες ζωής είναι αφόρητες	Μεγάλο μέρος των μεταναστών αφήνουν την χώρα τους για να εργαστούν για λίγα χρόνια σε γειτονικές ή μακρινές χώρες όπου μπορούν να βρουν ευκολότερα δουλειά και έχουν καλύτερες αποδοχές από ότι στην χώρα τους.	Νέοι συνήθως άνθρωποι σπουδάζουν μακριά από την πατρίδα τους είτε γιατί δεν μπόρεσαν να εισαχθούν σε σχολές της χώρας τους, είτε γιατί η ειδικότητα που τους ενδιαφέρει δεν υπάρχει στη χώρα τους.	Σε αρκετές περιπτώσεις μεγάλα τμήματα του πληθυσμού μιας περιοχής ζουν μακριά από την περιοχή ή και ακόμη από την χώρα τους, χωρίς να μπορούν να επιστρέψουν επειδή κινδυνεύουν από πολέμους που έχουν ξεσπάσει στην περιοχή που ζούσαν.	Μερικές φορές λόγω αλλαγής του κλίματος και υπερεκμετάλλευσης των φυσικών πόρων μπορεί να ερημοποιηθεί μια περιοχή. Να μην μπορεί να κατοικείται πια λόγω ενός πυρηνικού ατυχήματος, ή μόλυνσης από διαρροές επικίνδυνων αποβλήτων. Από φυσικές καταστροφές όπως σεισμοί.
Ο Χαλίλ έμεινε 2 χρόνια φυλακή γιατί διαδήλωνε	Ο Ρεζάρτ έφυγε από τη χώρα του γιατί δεν μπορούσε	Ο Θανάσης δεν πέρασε στο Πανεπιστήμιο και	Η Νατάσσα έφυγε από την χώρα της γιατί γίνονταν	Ο Ικμπάλ έφυγε από την περιοχή του που ζούσε μετά από ένα

Στόχος της άσκησης:

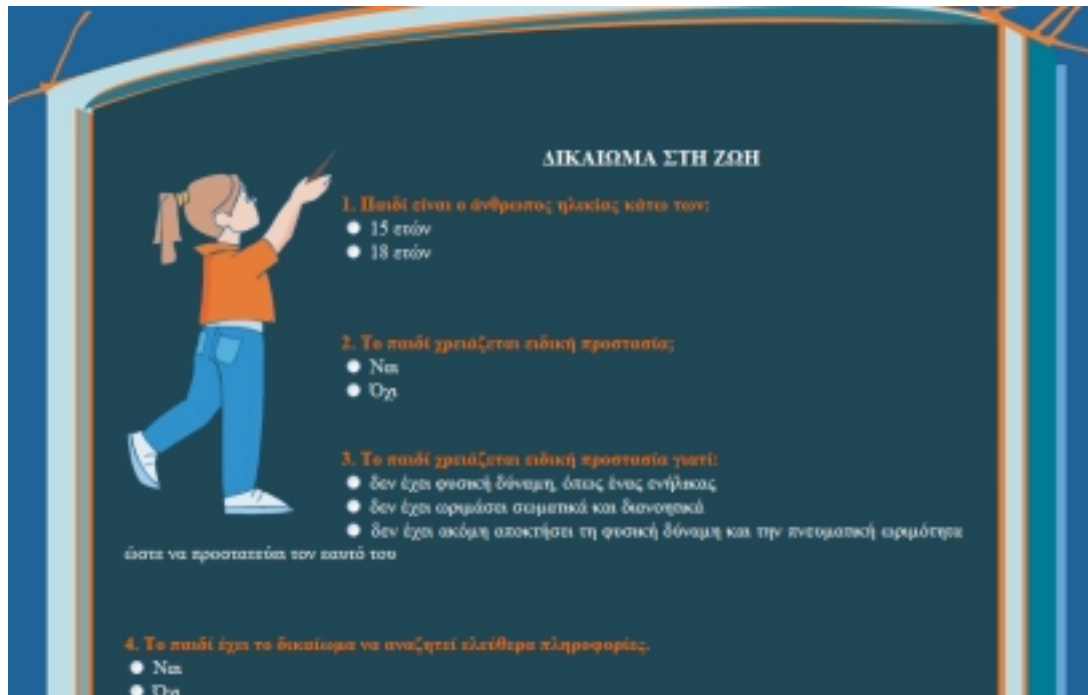
Επιδιώκεται οι μαθητές να:

- (α) αναγνωρίσουν ότι υπάρχουν κοινά δικαιώματα για όλους τους λαούς και να κατανοήσουν την αναγκαιότητα διαφύλαξής τους
- (β) να εντοπίζουν τους λόγους που γίνονται μεταναστεύσεις και δημιουργούνται πρόσφυγες.

Προεκτάσεις:

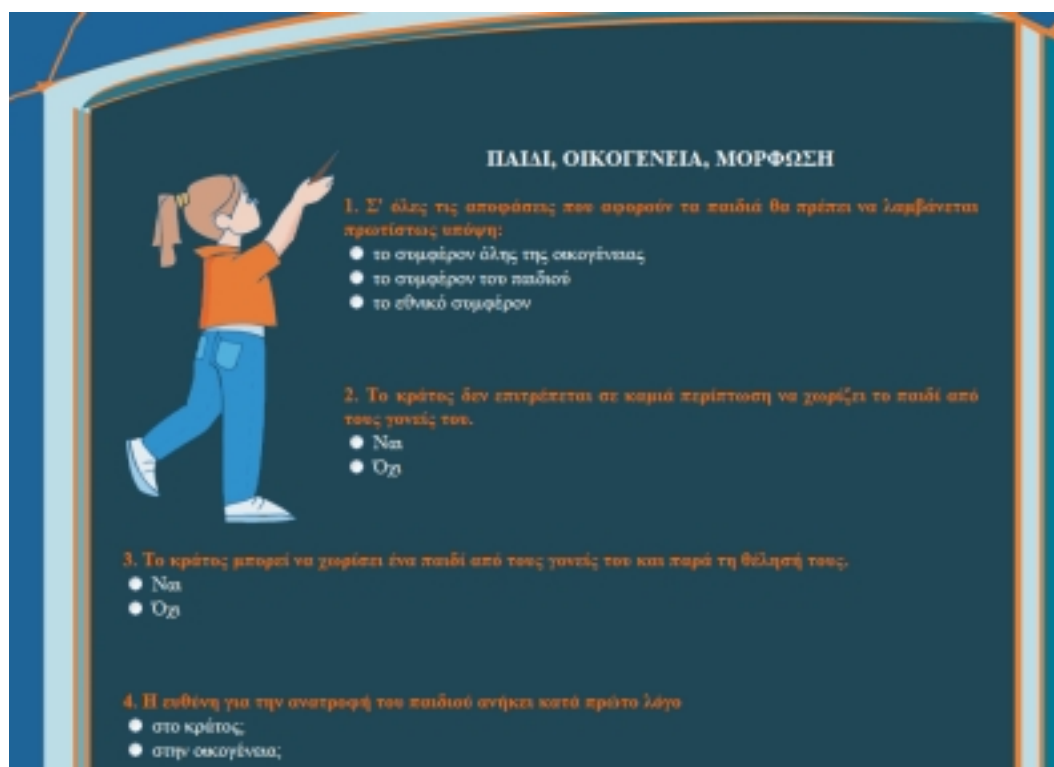
- Να συζητηθεί, εάν παρατηρείται και σε άλλες περιπτώσεις στη φύση κάτι ανάλογο (αποδημητικά πουλιά)
- Να αναφερθούν ανάλογες περιπτώσεις από άλλες εποχές μέχρι και την αρχαιότητα
- Να συζητηθούν οι διαφορές και οι ομοιότητες που υπάρχουν με τον αποικισμό και τον εμποικισμό.

Δικαίωμα στη ζωή



Στόχος της άσκησης: Επιδιώκεται οι μαθητές να επισημάνουν τα ιδιαίτερα δικαιώματα που έχουν αναγνωρισθεί για τα παιδιά, σε σχέση με το κοινωνικό περιβάλλον.

Παιδί, οικογένεια, μόρφωση



Στόχος της άσκησης: Επιδιώκεται οι μαθητές να επισημάνουν τα ιδιαίτερα δικαιώματα που έχουν αναγνωρισθεί για τα παιδιά, σε σχέση με το οικογενειακό του περιβάλλον και την εκπαίδευσή τους.

Παιδί και κράτος πρόνοιας



ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΚΡΑΤΟΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ

1. Το κράτος μπορεί να χωρίσει ένα παιδί από τους γονείς του και παρό τη θέλησή τους σε περίπτωση που αυτοί είναι φτωχοί;
 - Ναι
 - Όχι
2. Το κράτος μπορεί να χωρίσει ένα παιδί από τους γονείς του και παρό τη θέλησή τους σε περίπτωση που κακομεταχειρίζονται ή αμελούν το παιδί τους;
 - Ναι
 - Όχι
3. Το κράτος πρέπει να φροντίζει, ώστε τα παιδιά των εργαζομένων γονέων να επαφελούνται από υπηρεσίες και ιδρύματα φύλαξης παιδιών;
 - όχι, αυτό είναι υπόθεση των γονέων
 - ναι, είναι υποχρέωση του κράτους μέσα στα πλαίσια των οικονομικών και άλλων δυνατοτήτων του
4. Το κράτος οφείλει να διευκολύνει κάθε αίτηση για συνένωση οικογενειών που κάποιο από τα μέλη τους κατοικούν σε άλλη χώρα;
 - ναι, γιατί πρέπει τα παιδιά να ζουν με τους γονείς τους
 - όχι πάντα, γιατί έτσι θα μεγάλωνε ο αριθμός των ξένων που ζουν σε μια χώρα

Στόχος της άσκησης: Επιδιώκεται οι μαθητές να επισημάνουν τα ιδιαίτερα δικαιώματα που έχουν αναγνωρισθεί για τα παιδιά, σχέση με το κράτος πρόνοιας.

Σκέψου παγκόσμια, δράσε τοπικά



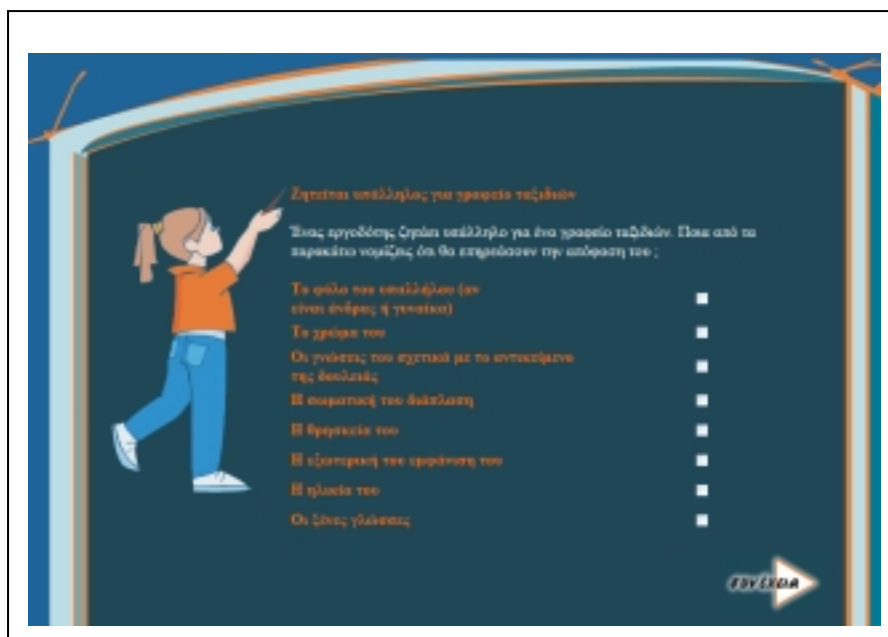
Σχόλιο:

- Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας είναι οι ανεμογεννήτριες, τα φωτοβολταϊκά τόξα / ηλιακοί συλλέκτες.
- Ο τίτλος της άσκησης είναι σύνθημα από το χώρο της οικολογίας.

Στόχος της άσκησης: Οι μαθητές επιδιώκεται να κατανοήσουν τις αρμοδιότητες φορέων ξεκινώντας από την οικογένεια και φτάνοντας στη διεθνή κοινότητα.

Προεκτάσεις: Να γίνει αναφορά στη διάκριση αρμοδιοτήτων και ευθυνών σε προσωπικό, συλλογικό, κρατικό, διακρατικό και διεθνές επίπεδο αναφορικά με τα οικολογικά προβλήματα.

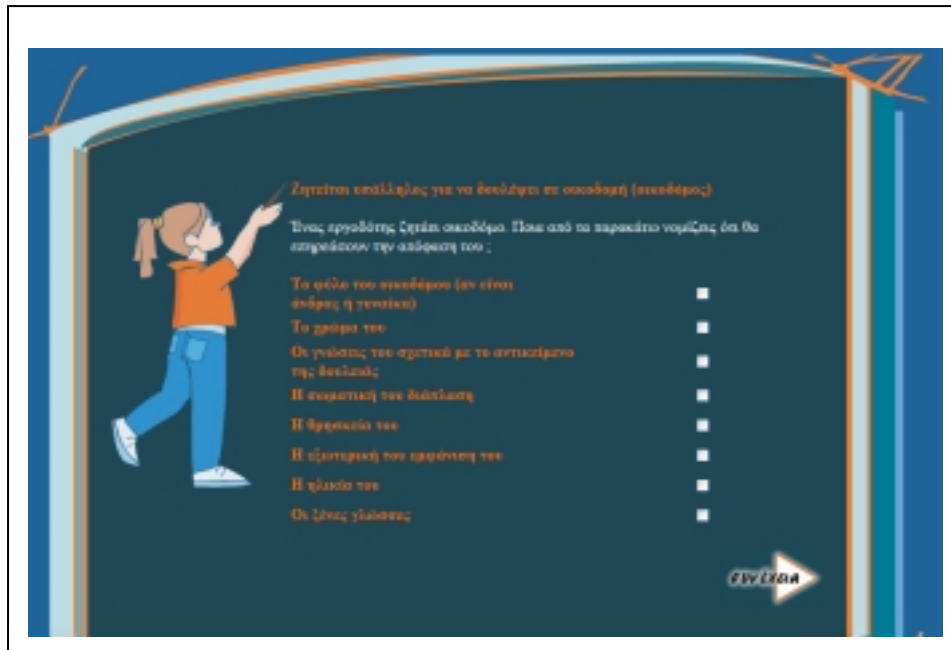
Ζητείται υπάλληλος για γραφείο ταξιδιών



Στόχοι της άσκησης: Επιδιώκεται οι μαθητές να:

- (α) αναγνωρίσουν ότι υπάρχουν κοινά δικαιώματα για όλους τους ανθρώπους
- (β) αποκτήσουν κριτική ικανότητα σε συγκεκριμένο πρόβλημα.

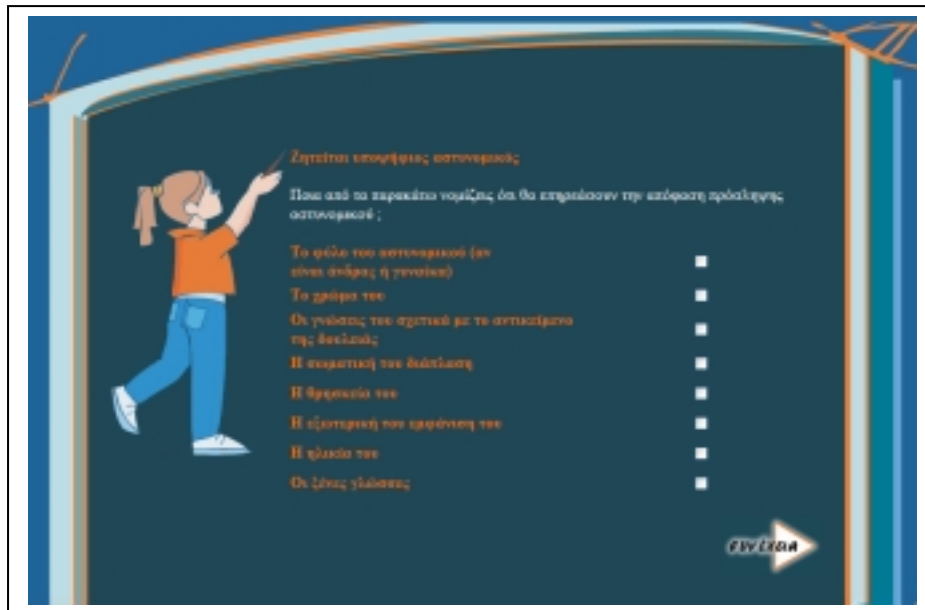
Ζητείται υπάλληλος για να δουλέψει σε οικοδομή (οικοδόμος)



Στόχοι της άσκησης: Επιδιώκεται οι μαθητές να:

- (α) αναγνωρίσουν ότι υπάρχουν κοινά δικαιώματα για όλους τους ανθρώπους
- (β) αποκτήσουν κριτική ικανότητα σε συγκεκριμένο πρόβλημα.

Ζητείται υποψήφιος αστυνομικός υπάλληλος

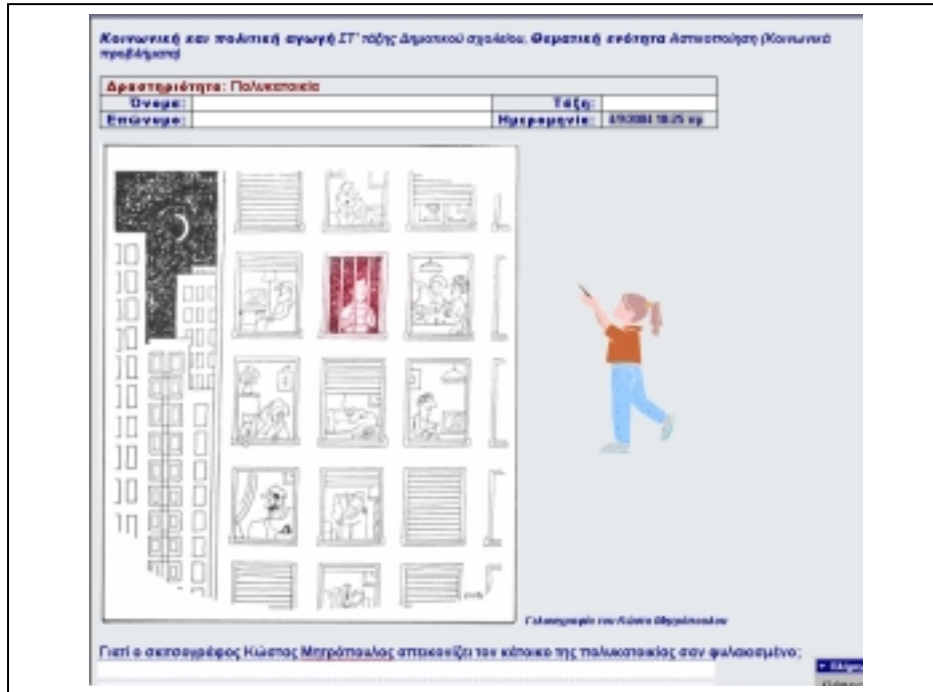


Στόχοι της άσκησης: Επιδιώκεται οι μαθητές να:

- (α) αναγνωρίσουν ότι υπάρχουν κοινά δικαιώματα για όλους τους ανθρώπους
- (β) αποκτήσουν κριτική ικανότητα σε συγκεκριμένο πρόβλημα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Πολυκατοικία



Στόχοι της άσκησης: Επιδιώκεται οι μαθητές να κατανοήσουν τις αρνητικές επιδράσεις του σύγχρονου τρόπου ζωής, της αποξένωσης, και της αστικοποίησης πάνω στο άτομο.

Σχόλιο: Οι δραστηριότητες «Πολυκατοικία», «Οικολογία χωρίς σύνορα» και «Το νερό» αποσκοπούν στο να γνωρίσουν οι μαθητές παγκόσμια προβλήματα τα οποία αφορούν στο περιβάλλον (δομημένο και φυσικό), τις αξίες που θέτουμε σχετικά με αυτό και να αποκτήσουν στάσεις και να υιοθετήσουν δράσεις που να το διαφυλάττουν.

Προεκτάσεις: Οι μαθητές μπορούν να αναζητήσουν σχετικά κείμενα στο Ανθολόγιο, σε βιβλία και περιοδικά, ντοκιμαντέρ, κινηματογραφικές ταινίες και θεατρικά έργα και μετά να ακολουθήσει συζήτηση στην τάξη.

Ευρωπαϊκές μη κυβερνητικές οργανώσεις για ανθρωπιστική βοήθεια

le-organ-st01.doc - Microsoft Word

Αρχείο Επεξεργασία Προβολή Εισαγωγή Μορφή Εργαλεία Πίνακας Παράθυρο Βοήθεια

Κοινωνική και πολιτική αγωγή τάξη ΣΤ', Θεματική ενότητα Διεθνείς οργανισμοί και οργανώσεις

Δραστηριότητα : Ευρωπαϊκές μη κυβερνητικές οργανώσεις για ανθρωπιστική βοήθεια	
Όνομα:	Τμήμα:
Επώνυμο:	Ημερομηνία: 4/9/2004 11:50 πμ

Να επισκεφθείς την ιστοσελίδα <http://www.oneworld.org/voice> και να δεις ποιες ευρωπαϊκές μη κυβερνητικές οργανώσεις για ανθρωπιστική βοήθεια δραστηριοποιούνται στη χώρα σου.

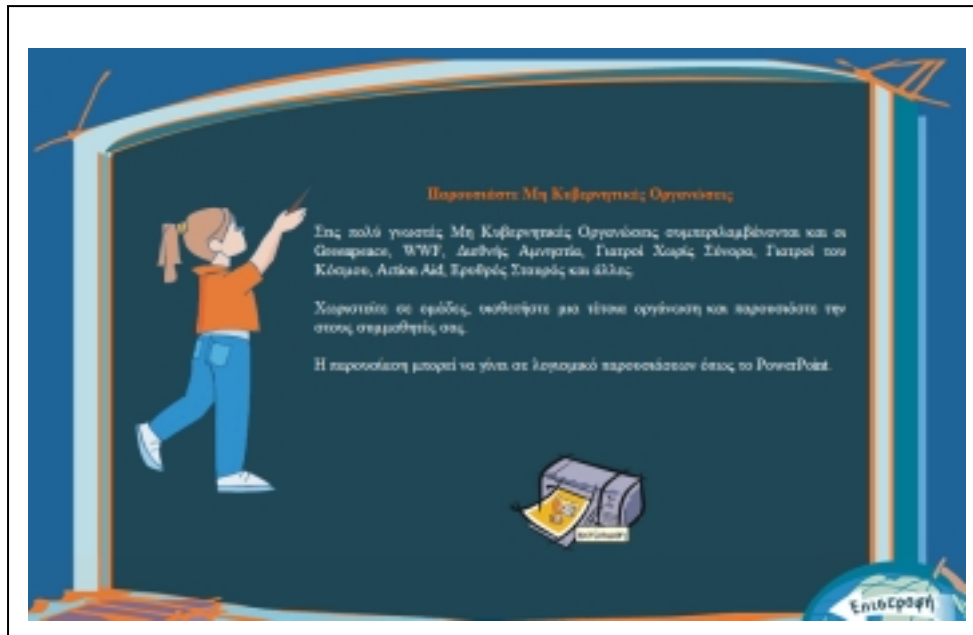
Επίλεξε δύο από αυτές για τις οποίες έχεις ακούσει κάτι παραπάνω για το έργο που προσφέρει κάθε μια και γράψε για το έργο τους.



Σχόλιο: Εάν κάποιο παιδί θέλει μπορεί να πει κάτι παραπάνω για κάποια από αυτές. Ακόμη θα μπορούσαν να δουν ποιες εδρεύουν στην πόλη τους και να μάθουν κάτι για το έργο τους.

Στόχος της άσκησης: Επιδιώκεται οι μαθητές να επισημάνουν και να εκτιμήσουν το ρόλο και τη σημασία διεθνών οργανώσεων για την αντιμετώπιση ατομικών και παγκόσμιων κοινωνικών θεμάτων.

Παρουσιάστε Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις



Ομαδική δραστηριότητα. Οι μαθητές θα χωριστούν σε ομάδες (ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών) οι οποίες μπορούν να επιλέξουν μια διαφορετική οργάνωση για να παρουσιάσουν τους σκοπούς και το έργο της. Σε κάθε ομάδα ορίζεται συντονιστής της δραστηριότητας, να γίνει κατανομή εργασιών, επιλέγεται τρόπος παρουσίασης της δουλειάς που έγινε.

Στόχοι της άσκησης: Επιδιώκεται οι μαθητές να:

- (α) γνωρίσουν βασικούς διεθνείς οργανισμούς και τους σκοπούς που εξυπηρετούν
- (β) συζητήσουν το ρόλο των διεθνών οργανισμών στη διαφύλαξη της ειρήνης και της συναδέλφωσης των λαών
- (γ) αποκτήσουν δεξιότητες αναζήτησης, αξιολόγησης, αξιοποίησης και παρουσίασης της πληροφορίας από και σε ηλεκτρονικά μέσα.

Τι γνωρίζω για τη UNICEF;

Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή Ε΄ & ΣΤ΄, Θεματική ενότητα: Διεθνείς οργανισμοί και οργανώσεις

Δραστηριότητα : Τι γνωρίζω για τη UNICEF

Όνομα:	Υπόγραφο:
Επίθετο:	Ημερομηνία: 05/06/11

Τι είναι η UNICEF; Τι σημαίνει ο όρος στα ελληνικά; Πως χρηματοδοτείται η οργάνωση; Από που χρηματοδοτείται; Τι είδους βοήθεια προσφέρει στα παιδιά;

Για να απαντήσεις στο πορτοφόλι, αναζήτησε πληροφορίες στο διαδίκτυο. Με πένν πρόπο μπαράς να αναζητήσεις στο διαδίκτυο πληροφορίες για τη UNICEF:

Μπορείς επίσης να επισκεφθείς το γραφείο της UNICEF της περιοχής σου (αν υπάρχει) ή να στείλεις επιστολή στο γραφείο στην Αθήνα και να ζητήσεις ενημερωτικό φυλλάδιο.

Έχεις βάλει σε σπορά με τη UNICEF ή τα προϊόντα της;

Φτιάξε μία εργασία σε λογισμικό παρουσιάσεων (π.χ. PowerPoint) για τη UNICEF και παρουσίασε την στην τάξη σου.

Στόχοι της άσκησης: Επιδιώκεται οι μαθητές να:

- (α) γνωρίσουν σκοπούς διεθνών οργανισμών, και μάλιστα της Unicef, που προωθούν δραστηριότητες για την αντιμετώπιση ατομικών και παγκόσμιων θεμάτων
- (β) αποκτήσουν δεξιότητες στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών.

Πολιτιστική κληρονομιά

Κοινωνική και πολιτική αγωγή Ε΄ & ΣΤ΄, Θεματική ενότητα: Διεθνείς οργανισμοί

Δραστηριότητα: Πολιτιστική κληρονομιά	
Όνομα:	Υάλη:
Επώνυμο:	Ημερομηνία: 05/06/2020 11:58 am



Η UNESCO επηρεάζει την προστασία της πολιτιστικής κληρονομιάς.
Τι νομίζεις ότι επισκεπτόν(ε) κάθε αψίδα;

Στόχος της άσκησης: Επιδιώκεται οι μαθητές να:

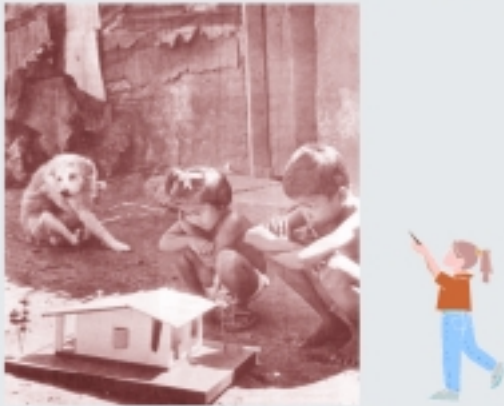
- (α) γνωρίσουν το ρόλο διεθνών οργανώσεων και οργανισμών στην προώθηση της ασφάλειας και της προστασίας της πολιτιστικής κληρονομιάς
- (β) αποκωδικοποιήσουν τα μηνύματα που παίρνουν από την καλλιτεχνική απεικόνιση.

Σχόλια:

- Ο άνθρωπος της αφίσας είναι «*αρχαιοκάπηλος*».
- Μια εικόνα, χίλιες λέξεις.

Παιδιά στην παραγκούπολη

Κοινωνική και πολιτική αγωγή τάξη ΣΤ', Θεματική ενότητα: Διεθνής κατάσταση-προβλήματα	
Δραστηριότητα: Παιδιά στην παραγκούπολη	
Όνομα:	Τάξη:
Επώνυμο:	Ημερομηνία: 8/9/2008 11:53 πμ



Μπορείς να διακρίνεις στην εικόνα σε τι συνθήκες κατοικούν τα παιδιά εκεί;

Τι νομίζεις ότι εκδηλώνεται ή τι αναγκάζεται βιώνοντας τη μακίλα του σπιτιού που βρίσκεται μπροστά τους;

Στόχοι της άσκησης: Επιδιώκεται οι μαθητές να:

- (α) επισημάνουν τα θεμελιώδη δικαιώματα που έχουν αναγνωρισθεί για τα παιδιά
- (β) επισημάνουν προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι άνθρωποι και τα παιδιά
- (γ) αναπτύξουν πνεύμα κοινωνικής αλληλεγγύης με τους άλλους λαούς της γης.

Προεκτάσεις: Να αναφερθούν, διεθνείς οργανισμοί που έχουν ως σκοπό τη βοήθεια των παιδιών παγκόσμια.

Σαλίνα, το κορίτσι από το Μπανγκλαντές

Κοινωνική και πολιτική αγωγή τμή ΣΤ', Θεματική ενότητα Τα δικαιώματα του ανθρώπου

Δραστηριότητα : Σαλίνα, το κορίτσι από το Μπανγκλαντές

Όνομα:	Τμήμα:
Επίμαχο:	Ημερομηνία:

Η Σαλίνα είναι ένα κορίτσι από το Μπανγκλαντές που πρόκειται να τελειώσει το σχολείο. Όμως για τη Σαλίνα δεν θα υπάρξουν αγώνες για τα δικαιώματά της, ούτε παγκοσμίως για τα Παινήματα ούτε διεθνώς ούτε επαγγελματικό σχέδιο. Ούτε και θα πάρει απολυτήριο. Η Σαλίνα είναι 12 χρόνων και πρόκειται να προστεθεί στα 73 εκατομμύρια κορίτσια που δεν πηδάνε στα σχολεία.

Οι γονείς της Σαλίνα, όπως και εκατομμύρια άλλοι γονείς στον κόσμο, θεωρούν ότι τα νεογέννητα παιδιά στη Σαλίνα είναι χρήσιμα και χρήσιμα. Η Σαλίνα εκπαιδεύεται να γίνει γαστρός, αλλά τώρα είναι εκπαιδευμένη με μια ζωή όπου θα καθοριστεί επίσης την ημέρα και θα μελετήσει τα μαθητικά παιδιά τη νύχτα.

Από τη Σαλίνα και τα άλλα 72 εκατομμύρια κορίτσια έχει μένει έχει αφαιρεθεί από την παιδεία από την έλλειψη εκπαιδευτικής, αλλά έχει αφαιρεθεί ένα θεμελιώδες ανθρώπινο δικαίωμα, όπως αφαιρείται από διάφορα άλλα έργα που οι κυβερνήσεις τους έχουν υποσχεθεί, όπως είναι η Οικουμενική Διακήρυξη για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και η Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού, το δικαίωμα στην παιδεία.

Γιατί, λοιπόν, πόσα εκατομμύρια κορίτσια δεν έδωσαν παιδιά. Σε πολλές κοινωνίες οι γυναίκες αναγκάζονται στα περιβάλλοντα. Και όμως, στην επόμενη η υποστήριξη - είτε άμεση σε μακροπρόθεσμα, είτε παθητική, είτε καταναλωτική - αυτές φοβούνται το μέλλον τους βάσει. Τίποτα δεν αποκινεί περισσότερο αυτή την πραγματικότητα από την επίδραση που καί τον ΑΕΔ. Τα κορίτσια αναγκάζονται από αυτό που περιμένουν το άμεσο μέλλον της ακαρίτειας και βαρύνουν στο νοσοκομείο.

Αφού δεν τους έχει επιτραπεί να πηδάνε στα σχολεία, δεν εκπαιδεύονται για τα πώς να προστατευθούν από τον ιό.

Αφού δεν τους έχει παρασχεθεί παιδεία, κινδυνεύουν να εξαπλωθούν σε πρώτες εκτετατικές σχέσεις με μεγαλύτερους άνδρες ή να κάνουν ζωή πένης και από εκεί να μολυνθούν.

Μπορεί να πληγώσουν με τη ζωή τους τα γονείς ότι δεν πήδαν από σχολείο.

Αν πρόκειται να κληθώ και αυτή η εκπαίδευση και άλλη εκπαίδευση προκαλούν, πρέπει να κινείται περισσότερο από τα να χρίζεται σχολείο. Πρέπει να εξελίσσεται τους λόγους που κινούνται τους γονείς να κινούνται τα κορίτσια μακριά από το σχολείο. Και μιας και πηδάνε τα κορίτσια από σχολείο, πρέπει να εργαζόμαστε ώστε να εξασφαλίσουμε ότι τα κορίτσια τα προσκομίζουμε για τη ζωή μέσα από μαθήματα.

Στόχος της άσκησης: Επιδιώκεται οι μαθητές να επισημάνουν τα προβλήματα των παιδιών στον κόσμο και τα ιδιαίτερα δικαιώματα που έχουν αναγνωρισθεί για τα παιδιά και πως αυτά παραβιάζονται.

Οικολογία χωρίς σύνορα

Πε-greenpeace-st.doc - Microsoft Word

Δοκίμιο Γενάριας Πρωτόκλης Καταγωγή Γραφή Κινητική Πρωτοκλή Γραφή

Κοινωνική και πολιτική αγωγή τάξη ΣΤ'. Θεματική ενότητα: Διεθνής κοινότητα-προβλήματα

Δραστηριότητα: Οικολογία χωρίς σύνορα

Όνομα:	Τάξη:
Επώνυμο:	Ημερομηνία: 2/3/2004 11:38 πμ





Στο πλήρωμα του πλοίου **Εσπεράντσα** της Greenpeace το Μάιο του 2004 συμμετείχαν η Εύα από την Ελλάδα (ναυοκόμος), ο Μπίλ από την Αυστραλία (ηλεκτρολόγος), ο Ντίβι από την Βρετανία (συντονιστής), Ο Ρίν από τη Νέα Ζηλανδία (μάγειρας), ο Μάρκ από τις ΗΠΑ (τεχνικός), ο Σάββα από την Ρωσία, η Ντανιέλα από την Αργεντινή (ακτιβίστρια) και ο Γιαν από την Ολλανδία (καπετάνιος). Όλοι οι παρόντες είναι εθελοντές και η αποστολή αυτή είχε ως αντικείμενα τα μεταλλαγμένα τρόφιμα.

Σημείωσε στο χάρτη που ακολουθεί τις χώρες καταγωγής των μελών του πληρώματος.



Γιατί νομίζεις ότι αυτοί οι άνθρωποι πάνε σε αυτά τα μέρη; Ποια είναι τα κίνητρά τους;

Ποια νομίζεις ότι είναι τα αισθήματά τους;

Στόχος της άσκησης: Επιδιώκεται οι μαθητές να επισημάνουν ότι το οικολογικό πρόβλημα είναι παγκόσμιο πρόβλημα και **πρέπει να αντιμετωπίζεται απ' όλα τα κράτη**, μας αφορά όλους.

Σχόλιο: Οι δραστηριότητες «Πολυκατοικία», «Οικολογία χωρίς σύνορα» και «Το νερό» αποσκοπούν στο να γνωρίσουν οι μαθητές παγκόσμια προβλήματα τα οποία αφορούν στο περιβάλλον (δομημένο και φυσικό), τις αξίες που θέτουμε σχετικά με αυτό και να αποκτήσουν στάσεις και να υιοθετήσουν δράσεις που να το διαφυλάττουν.

Προεκτάσεις: Οι μαθητές μπορούν να αναζητήσουν σχετικά κείμενα στο Ανθολόγιο, σε βιβλία και περιοδικά, ντοκιμαντέρ, κινηματογραφικές ταινίες και θεατρικά έργα και μετά να ακολουθήσει συζήτηση στην τάξη.

Εξυπηρέτηση ΑμεΑ σε κοινόχρηστους και δημόσιους χώρους

Κοινωνική και πολιτική αγωγή ΣΤ' τάξης Δημοτικού, Θεματική ενότητα Το δικαίωμα του ανθρώπου

Δραστηριότητα : Εξυπηρέτηση ΑμεΑ σε κοινόχρηστους και δημόσιους χώρους

Όνομα: _____ Τμήμα: _____

Επίσημο: _____ Ημερομηνία: 18/06/2020 10:20 pm

Παρατήρησε γύρω σου:

- τους κοινόχρηστους και δημόσιους χώρους που τόσο που ζεις (π.χ. τους δρόμους, τα πεζοδρόμια, τις στάσεις, τα λεωφορεία, τα καταστήματα, τα νοσοκομεία, τα σχολεία, τις αθλητικές εγκαταστάσεις, τα ασανσέρ, κ.λπ.)
- εντοξίμενα καθημερινής συνολοαγωγής
- στα μέσα ενημέρωσης

και εντόπισε σημεία που είναι ιδιαίτερα προσεγμένα έτσι ώστε να εξυπηρετούν και ανθρώπους με κινητικές (Μκι) στις καθημερινές τους μετακινήσεις και συνολοαγωγές.

Συμπλήρωσε τον παρακάτω πίνακα και συζητήστε στην τάξη αυτά που εντόπισε κάθε μαθητής ή μαθήτρια.

Σημεία που εντόπισες	Προβλήματα όρασης	Προβλήματα ακοής	Κινητικά προβλήματα
Υψηλό ασανσέρ			✓
Χαρτάκια οδοδείκτων	✓		

Ενδεικτική απάντηση:

Σημείο που εντόπισες	Προβλήματα όρασης	Προβλήματα ακοής	Κινητικά προβλήματα
Υπαρξη ασανσέρ			✓
Ράμπες στα πεζοδρόμια			✓
Πλάκες στα πεζοδρόμια με ειδικές αυλακώσεις	✓		
Άκριες σκαλοπατιών	✓		
Άκριες αποβάθρας μετρό	✓		
Πλαϊνή πλευρά των κερμάτων του ευρώ (€)	✓		
Χαρτονομίσματα του ευρώ (€)	✓		
Λεωφορεία, τρόλεϊ, ... με ειδικό μηχανισμό στις πόρτες			✓
Στα ασανσέρ να υπάρχει ανάγλυφα ο αριθμός του ορόφου ή ηχητική αναγγελία του αριθμού του ορόφου	✓		
Φανάρια στους δρόμους ηχητικό σήμα	✓		
Δελτία ειδήσεις στη τηλεόραση στη νοηματική γλώσσα		✓	
Γκισέ (ΕΛΤΑ, τράπεζες, κλπ) ειδικά διαμορφωμένα			✓
Τηλεφωνικοί θάλαμοι			✓
Τουαλέτες			✓

Στόχος της άσκησης: Επιδιώκεται οι μαθητές να επισημάνουν δικαιώματα των ΑμεΑ στην καθημερινή ζωή και με βάση αυτά να προβληματιστούν για τη συμπεριφορά όλων μας απέναντι τους.

Η διαδρομή σπίτι-σχολείο για ένα ΑμεΑ

[illegible]

Στόχος της άσκησης: Επιδίδωκεται οι μαθητές να επισημάνουν δικαιώματα των ΑμεΑ στην καθημερινή ζωή και με βάση αυτά να προβληματιστούν για τη συμπεριφορά όλων μας απέναντι τους.

Ψωμί, όχι βόμβες

Όνομα: Υπόψη: Επώνυμο: Ημερομηνία: 05/06/11 13:00:00

Πάμε στην
χώρα προέλευσης των σουσυμιών

BREAD NOT BOMBS
CAMPAIN AGAINST ARMS TRADE

Διεύθυνσε το βασικό σύνθημα σε αυτήν την κάρτα (BREAD NOT BOMBS - CAMPAIGN AGAINST ARMS TRADE). Μπορείς να:

Από ποια ήπιαρο είναι η γυναίκα με το μικρό παιδί:

Σε πάρε παλιές χώρες του λεγόμενου τρίτου κόσμου υπάρχουν κατάρες πολέμων, που μαζί με άλλους παράγοντες δεν αφήνουν τις χώρες αυτές να αναπτυχθούν. Που καμίζος ότι αφήνεται οι πολέμοι σε χώρες του τρίτου κόσμου; (Παράδοση, νερό, φτώχεια, ακριβότατο από πολυεθνικές, κλπ)

Στόχοι της άσκησης: Οι μαθητές επιδιώκεται να:

- (α) αναγνωρίσουν τους πολέμους ως παγκόσμια προβλήματα
- (β) αναγνωρίσουν ότι υπάρχουν κοινά ανθρώπινα δικαιώματα για όλους και τα οποία παραβιάζονται με τον πόλεμο να κατανοήσουν την αναγκαιότητα για τη διαφύλαξή τους
- (γ) προβληματιστούν για τις αιτίες που τους προκαλούν, τους συντηρούν ή τους υποκινούν
- (δ) γνωρίσουν τους σκοπούς διεθνών οργανισμών σχετικά με τα δικαιώματα του ανθρώπου
- (ε) αποκωδικοποιούν τα μηνύματα της αφίσας, αυξάνοντας την κριτική τους ικανότητα.

Σχόλιο: Να συζητηθεί στην τάξη που γίνονται πόλεμοι τώρα και να προσπαθήσουν οι μαθητές τα προσδιορίσουν:

- την περιοχή στο παγκόσμια χάρτη
- τα αίτια τους
- τις συνέπειες που φαίνονται ήδη και τις επιπτώσεις που ενδεχομένως θα ακολουθήσουν.

Ειρήνη

Κοινωνική και πολιτική αγωγή τάξη ΣΤ', Θεματική ενότητα Δικαιώματα του ανθρώπου

Δραστηριότητα: Ειρήνη	
Όνομα:	Τάξη:
Επώνυμο:	Ημερομηνία: 24/4/2005 2:58 μμ



Τ' όνειρο του παιδιού είναι η ειρήνη.
Τ' όνειρο της μάνας είναι η ειρήνη.
Τα λόγια της αγάπης κάτω από τα δέντρα είναι η ειρήνη.
Ειρήνη είναι ένα ποτήρι ζεστό γάλα
Κι ένα φίλο μπροστά στο παιδί που ζυπνεί.
Η ειρήνη είναι σπρημένα χέρια των ανθρώπων
Είναι το ζεστό φωμί στο τραπέζι του κόσμου
Είναι το χαμόγελο της μάνας.
Μονάχα αυτό.
Τίποτ' άλλο δεν είναι ειρήνη.

Ποίημα «Ειρήνη» του Γιάννη Ρίτσου

Στην αφίσα η λέξη ειρήνη γραμμένη σε πολλές γλώσσες.
Πως νοιώθεις όταν ακούς αυτή τη λέξη:

Διάβασε το ποίημα του Γιάννη Ρίτσου για την ειρήνη.
Προσπάθησε αν μπορείς να βάλεις τον εαυτό σου στη θέση ενός παιδιού που ζει σε χώρα που γίνεται πόλεμος.
Πως νομίζεις ότι περιμένει αυτό το παιδί την «Ειρήνη»:

Στόχος της άσκησης: Οι μαθητές επιδιώκεται να:

- (α) αναγνωρίσουν ότι υπάρχουν κοινά δικαιώματα για όλους και να κατανοήσουν την αναγκαιότητα για τη διαφύλαξη τους
- (β) ευαισθητοποιηθούν σχετικά με το δίπολο πόλεμος-ειρήνη
- (γ) αποκωδικοποιούν τα μηνύματα της αφίσας.

Προέκταση: Αναφορά στις ξένες γλώσσες.

Δικαιώματα για όλους παροχές σε όλους

Κοινωνική και πολιτική αγωγή Ε' & ΣΤ': Θεματική ενότητα Δικαιώματα που ανήκουν

Δραστηριότητα: Δικαιώματα για όλους παροχές σε όλους

Όνομα:	Τέξη:
Επίθετο:	Ημερομηνία: 6/5/2006 16:25 πμ



Τι νομίζεις ότι γίνεται στην εκδήλωση αυτής της επίσκεψης;

Στόχος της άσκησης: Οι μαθητές επιδιώκεται να:

- (α) αναγνωρίσουν ότι υπάρχουν κοινά δικαιώματα για όλους και να κατανοήσουν την αναγκαιότητα για τη διαφύλαξη τους
- (β) ευαισθητοποιηθούν για τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες των ΑμεΑ, να τις αποδέχονται και να τις σέβονται
- (γ) αποκωδικοποιούν τα μηνύματα της αφίσας.