



Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Λογισμικού και Ολοκληρωμένων Εκπαιδευτικών Πακέτων
για τα Ελληνικά σχολεία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
& Διάθεση Προϊόντων Εκπαιδευτικού Λογισμικού στα Σχολεία



«Ανάπτυξη Ολοκληρωμένων Εκπαιδευτικών Πακέτων»

«Ο καθημερινός κόσμος της εργασίας»

Βιβλίο Εκπαιδευτικού



ΑΝΑΔΟΧΟΣ ΦΟΡΕΑΣ	CONCEPTUM A.E.
Έκδοση:	1.0, Μάρτιος, 2008



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΤΟ ΠΑΡΟΝ ΕΡΓΟ
ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΚΑΤΑ 75%
ΑΠΟ ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Γ' ΚΟΙΝΟΤΙΚΟ
ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΤΗΡΙΞΗΣ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
"ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ"

ΥΠ. ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ
ΥΠ. ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ ΔΗΜΟΣΙΑΣ
ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΑΠΟΚΕΝΤΡΩΣΗΣ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΓΡΑΦΕΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ
ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ



Ανάδοχος Φορέας Έργου	CONCEPTUM A.E 
Ομάδα Ανάπτυξης του Έργου «Ο καθημερινός κόσμος της εργασίας»	Συντονιστής έργου: Αδάμ Δαμιανάκης Εκπαιδευτική ομάδα: Μαρία Δαμάσκου Μαρία Λούμου Τεχνική ομάδα: Δημήτρης Τσάτσος Γιώργος Κυπαρισσούς Υπεύθυνος/οι παρακολούθησης εκ μέρους του ΕΑ.ΙΤΥ: Αννέτε Φώσβινκελ

Περιεχόμενα

1. Συνοπτική περιγραφή του «Ολοκληρωμένου Εκπαιδευτικού Πακέτου»	4
1.1 Εισαγωγή.....	4
1.2 Στόχοι - Μεθοδολογία.....	5
1.3 Περιεχόμενο Εκπαιδευτικού πακέτου	6
2. Εκπαιδευτικά Σενάρια	9
2.1 Métiers à choisir	9
2.2 Lieux de travail.....	13
2.3 A la recherche d'un emploi	15
2.4 Produits et services	20
2.5 Europe et travail.....	22
2.6 Travail et plaisir.....	25
2.7 Relations professionnelles.....	27
Βιβλιογραφία.....	28

1. Συνοπτική περιγραφή του «Ολοκληρωμένου Εκπαιδευτικού Πακέτου»



1.1 Εισαγωγή

Το ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό πακέτο «Ο καθημερινός κόσμος της εργασίας» μελετά καταστάσεις επικοινωνίας που σχετίζονται με το χώρο της εργασίας, τις επαγγελματικές σχέσεις, τα επαγγέλματα, τον τόπο εργασίας, τα προϊόντα και τις υπηρεσίες, συσχετίζοντας το μάθημα της Γαλλικής Γλώσσας και του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

Ο γενικός στόχος του εκπαιδευτικού πακέτου είναι να αποκτήσουν οι μαθητές τις επικοινωνιακές δεξιότητες που τους είναι απαραίτητες ώστε να γνωρίσουν τον κόσμο της εργασίας στο γαλλόφωνο κόσμο και να είναι σε θέση, μελλοντικά, ως ενεργοί πολίτες να ενταχθούν σε αυτόν και να ανταποκριθούν σε συγκεκριμένες περιστάσεις επικοινωνίας.

Η κεντρική ιδέα που διέπει τα σενάρια του ολοκληρωμένου εκπαιδευτικού πακέτου είναι η συμμετοχή δύο νέων του Νίκου και της Sandrine στην περιήγηση στον Καθημερινό κόσμο της εργασίας στην Ελλάδα και στη Γαλλία. Η εικονογράφηση της αρχικής σελίδας του λογισμικού και η παρουσία των δύο παιδιών εισάγει τους μαθητές στο σενάριο και θέτει το επικοινωνιακό πλαίσιο των σεναρίων.

Θα ήταν χρήσιμο σε αυτό το σημείο να υπογραμμίσουμε ότι οι πρωταγωνιστές που εμφανίζονται στο σενάριο είναι ως επί το πλείστον Έλληνες και προσπαθούν να ανακαλύψουν την ελληνική πραγματικότητα. Για το λόγο αυτό άλλωστε οι πληροφορίες που δίνονται στους μικρόκοσμους του Αβακίου (monographies des métiers) έχουν επιλεγεί με βάση τα στοιχεία της ελληνικής αγοράς εργασίας και όχι της γαλλικής.

Το εκπαιδευτικό πακέτο αναπτύσσεται μέσω 7 δομημένων σεναρίων τα οποία αξιοποιούν τα υπολογιστικά εργαλεία και καλλιεργούν και τις τέσσερις επικοινωνιακές δεξιότητες (κατανόηση και παραγωγή προφορικού λόγου, κατανόηση και παραγωγή γραπτού λόγου).

1.2 Στόχοι - Μεθοδολογία

Η μεθοδολογία που διέπει το εκπαιδευτικό υλικό, με στόχο τόσο την κατάκτηση της γλώσσας όσο και αυτόν της εξοικείωσης των μαθητών με τον καθημερινό κόσμο της εργασίας, είναι αυτή της διερευνητικής, ενεργητικής και συνεργατικής μάθησης σύμφωνα με την οποία ο μαθητής οδηγείται στη γνώση ως μαθησιακή εμπειρία. Με γνώμονα αυτή την προσέγγιση το σενάριο και οι δραστηριότητες που προτείνονται ανταποκρίνονται στα πιο κάτω κριτήρια:

- να κινητοποιούν τα ενδιαφέροντα και τη φαντασία του μαθητή,
- να ενεργοποιούν προϋπάρχουσες γνώσεις και εμπειρίες του μαθητή,
- να ενθαρρύνουν τη δημιουργικότητά του και την έκφραση των απόψεων και των συναισθημάτων του,
- να ενθαρρύνουν την αυτενέργεια και την αυτονόμησή του
- να βοηθούν το μαθητή να αναπτύξει επικοινωνιακές δεξιότητες, τόσο σε επίπεδο γραπτού όσο και σε επίπεδο προφορικού λόγου,
- να βοηθούν το μαθητή να αναπτύξει μεθοδολογικές δεξιότητες και να οδηγηθεί στην έρευνα (π.χ. μελέτη πηγών, έρευνα, ταξινόμηση, ανάλυση, σύγκριση και διασταύρωση πληροφοριών, σύνθεση, εξαγωγή συμπερασμάτων κ.λ.π.),
- να αναπτύσσουν την κριτική σκέψη του μαθητή μέσω προβληματισμών.

Διαθεματικοί στόχοι προσέγγισης

- Να έλθουν σε επαφή με επαγγελματικούς χώρους και επαγγελματικές δραστηριότητες.
- Να καλλιεργήσουν δεξιότητες σύνθετης σε διαφορετικές πηγές πληροφόρησης, όπως π.χ. το διαδίκτυο, λεξικά κτλ.
- Να σχηματίσουν σφαιρική εικόνα για τον κόσμο της εργασίας, τις εξελίξεις του και το σύγχρονο εργασιακό περιβάλλον.
- Να επεξεργάζονται επαγγελματικές πληροφορίες.

Θεματικοί στόχοι του λογισμικού

- Να κατανοούν αυθεντικά κείμενα που σχετίζονται με την αναζήτηση εργασίας, αγγελίες, έντυπα, πληροφοριακό υλικό.
- Να χρησιμοποιούν διαφορετικά επίπεδα λόγου (registres de langue) ανάλογα με το πρόσωπο στο οποίο απευθύνονται.
- Να κατανοούν και να συμπληρώνουν με σαφήνεια έντυπα, πληροφοριακά κείμενα τα οποία σχετίζονται με την εργασία, τα προϊόντα ή τις υπηρεσίες.

- Να μιλούν για τον εαυτό τους και να τον παρουσιάζουν στα πλαίσια αναζήτησης εργασίας (σύνταξη βιογραφικού κειμένου, παρουσία σε interview).
- Να επιχειρηματολογούν.
- Να γνωρίζουν το σχετικό λεξιλόγιο και να το χρησιμοποιούν στα κατάλληλα κείμενα.

(Δια-)Πολιτισμικοί

- γνωριμία με τα βασικά στοιχεία που συνθέτουν τον καθημερινό κόσμο της εργασίας» στην άλλη χώρα/στις άλλες χώρες,
- αναγνώριση και κατανόηση διαφορετικών κοινωνικών συμπεριφορών ανάλογα με το χώρο και τη θέση εργασίας,
- συγκριτική θέαση των όψεων του καθημερινού κόσμου της εργασίας.

Λειτουργικοί

- εξοικείωση των μαθητών με τη χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού
- έρευνα στο Διαδίκτυο (αναζήτηση πηγών)
- ηλεκτρονική επεξεργασία δεδομένων
- αναζήτηση με χρήση μεταβλητών και λέξεων - κλειδιά
- χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου

Σε ότι αφορά στην τάξη και το κοινό-στόχος, το σύνολο του εκπαιδευτικού πακέτου απευθύνεται στις τρεις τάξεις του Λυκείου και την τρίτη Γυμνασίου. Δεδομένου ότι το γνωστικό επίπεδο στη γαλλική γλώσσα των μαθητών των τάξεων αυτών διαφέρει σημαντικά από σχολείο σε σχολείο και από τάξη σε τάξη, αφήνουμε την επιλογή επιπέδου και τάξης στον εκπαιδευτικό και δεν ορίζεται στα φύλλα εργασίας.

1.3 Περιεχόμενο Εκπαιδευτικού πακέτου

Το ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό πακέτο αναπτύσσεται μέσω 7 σεναρίων και υλοποιείται σε 20 ώρες με τη χρήση:

- 11 Φύλλων εργασίας, τα οποία υλοποιούν τα εκπαιδευτικά σενάρια και περιλαμβάνονται στο «Βιβλίο του μαθητή» και στον ιστότοπο σε ηλεκτρονική μορφή.
- Σελίδες html, οι οποίες παρουσιάζονται με τη μορφή ιστότοπου και συγκεντρώνουν εκπαιδευτικές δραστηριότητες, κείμενα, ηχητικά δείγματα και ό,τι συμπληρώνει τα σενάρια.

- 5 Μικρόκοσμοι στο περιβάλλον e-slate Αβάκιο, στο οποίο εκτελούνται συγκεκριμένα εκπαιδευτικά σενάρια.
- Ιστοσελίδες από το διαδίκτυο.
- Αυθεντικά κείμενα που βρίσκονται στις σελίδες του ιστότοπου.

Τίτλος Σεναρίου	Διδακτικές ώρες	Εργαλεία - λογισμικά
Τι επάγγελμα να διαλέξω (Métiers à choisir)	5 ώρες	Ιστοσελίδες – Μικρόκοσμοι στο Αβάκιο, Sound Recorder των Windows
Τόποι εργασίας (Lieux de travail)	3 ώρες	Ιστοσελίδες, Μικρόκοσμοι στο Αβάκιο
Αναζήτηση εργασίας (A la recherche d'un emploi)	3 ώρες	Ιστοσελίδες
Προϊόντα και υπηρεσίες (Produits et services)	3 ώρες	Ιστοσελίδες, Μικρόκοσμοι στο Αβάκιο, Sound Recorder των Windows
Ευρώπη και εργασία (Europe et travail)	2 ώρες	Ιστοσελίδες – Μικρόκοσμοι στο Αβάκιο, Power Point
Εργασία και προσωπική ευχαρίστηση (Travail et plaisir)	2 ώρες	Ιστοσελίδες
Επαγγελματικές σχέσεις (Relations professionnelles)	2 ώρες	Ιστοσελίδες

ΙΣΤΟΤΟΠΟΣ

Στην πρώτη σελίδα παρουσιάζονται οι δύο κεντρικοί ήρωες ο Νίκος και η Sandrine. Επιλέγοντας με το ποντίκι καθέναν από αυτούς, παρέχεται στον χρήστη η δυνατότητα να ακούσει αλλά και να διαβάσει ταυτόχρονα το προφίλ των 2 ηρώων. Στη συνέχεια, πατώντας το κουμπί «ENTREZ» εισέρχεται στην κεντρική σελίδα της εκπαιδευτικής εφαρμογής.



Στην κεντρική σελίδα του εκπαιδευτικού λογισμικού εμφανίζονται εκ νέου ο Νίκος και η Sandrine μαζί με τα 7 σενάρια του λογισμικού. Περνώντας πάνω από κάθε συννεφάκι, εμφανίζονται οι επιμέρους στόχοι κάθε σεναρίου ενώ κάνοντας κλικ στους ήρωες ο μαθητής έχει μία πρώτη γνωριμία μαζί τους.

ΑΒΑΚΙΟ

Οι μικρόκοσμοι του Αβακίου που περιλαμβάνονται στα σενάρια είναι οι παρακάτω:

Μικρόκοσμος	Σενάριο που αναφέρεται
Le monde du travail	ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟΣ ΜΙΚΡΟΚΟΣΜΟΣ
Monographies des métiers	Métiers à choisir, Lieux de travail
Les lieux de travail de ma ville	Lieux de travail
Informations Europe	Europe et travail
Produits et services	Produits et services

2. Εκπαιδευτικά Σενάρια

2.1 Métiers à choisir

Διδακτικοί στόχοι	➤ Να γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά συγκεκριμένων επαγγελμάτων. ➤ Να συσχετίζουν τον κάθε χώρο εργασίας με τα σχετικά του επαγγέλματα. ➤ Να κάνουν σωστές επιλογές επαγγελματικής διαδρομής βάση συγκεκριμένων παραμέτρων. ➤ Να επισημαίνουν συγκεκριμένες πληροφορίες αποκρυπτογραφώντας τόσο την κίνηση των ομιλητών όσο και τον λόγο που αρθρώνουν ➤ Να παρουσιάζουν τη μονογραφία ενός επαγγέλματος
Προβλεπόμενος χρόνος	5 διδακτικές ώρες
Εργαλεία/λογισμικά	➤ 3 φύλλα εργασίας ➤ Μικρόκοσμος Αβακίου (Monographie de Métiers) ➤ Αξιοποίηση του προγράμματος Sound Recorder των Windows ➤ Χρήσιμες συνδέσεις ➤ Πρόσθετο υλικό

Γενικά

Το παρόν εκπαιδευτικό σενάριο αποσκοπεί στο να διευκολύνει το μαθητή στη δημιουργία μιας στοιχειώδους ισορροπίας ανάμεσα στις φανταστικές επιλογές, τους φανταστικούς προγραμματισμούς και στην πραγματικότητα η οποία γίνεται γνωστή στον μαθητή μέσω της πληροφόρησης. Η πραγματικότητα αυτή είναι πάντα η συνισταμένη των επιμέρους στοιχείων, εκείνων δηλαδή που αναφέρονται στο ίδιο το άτομο (ατομικές πληροφορίες) και εκείνων που αναφέρονται στο περιβάλλον του το κοινωνικό, το εκπαιδευτικό, το επαγγελματικό.

Το θέμα που αναπτύσσεται, αφορά στο χώρο των επαγγελμάτων. Ο μαθητής καλείται να μελετήσει μονογραφίες διαφόρων επαγγελμάτων σε διαφορετικούς τομείς δραστηριοτήτων και να κάνει τις σωστές επιλογές για το Νίκο και τους φίλους του, καθώς και να προσδιορίσει μέσω αυτού τις δικές του επιλογές και ανάγκες.

Σημειώνεται ότι οι μονογραφίες επαγγελμάτων έχουν συνταχθεί με βάση τα ελληνικά δεδομένα ως προς τις σπουδές και την κατάρτιση που απαιτούνται, ώστε να είναι πιο εύληπτα στους μαθητές.

Φύλλο εργασίας 1

Διάρκεια: 2 ώρες

Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες που προτείνονται μέσα από το αντίστοιχο φύλλο εργασίας (Fiche pédagogique 1), παρουσιάζουν μονογραφίες επαγγελματών τις οποίες οι μαθητές καλούνται να μελετήσουν.

Οι δεξιότητες που αναπτύσσονται είναι αυτές της κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου (Com. écrite/ Pr. écrite), ενώ καλλιεργούνται και υπολογιστικές δεξιότητες διερεύνησης, σύνθετης αναζήτησης σε οργανωμένη βάση δεδομένων.

Ροή δραστηριοτήτων

Οι δραστηριότητες που προτείνονται αξιοποιούν το λογισμικό Αβάκιο και τις δυνατότητες που αυτό δίνει. Στο μικρόκοσμο «Monographies de métiers» παρουσιάζονται μονογραφίες επαγγελματών, οι οποίες έχουν ταξινομηθεί στη βάση δεδομένων με βάση τον τομέα ή το χώρο απασχόλησης (π.χ. αέρας, θάλασσας, στεριά, βιομηχανία κτλ). Για κάθε επάγγελμα παρουσιάζονται τα εξής στοιχεία: γενική περιγραφή του επαγγέλματος, συνθήκες εργασίας, κατάρτιση ή απαιτούμενα διπλώματα. Ο μαθητής καλείται να αναζητήσει με τη χρήση της ψηφίδας «Ερώτηση» το κατάλληλο επάγγελμα για το Νίκο και τους δύο φίλους του, των οποίων το προφίλ υπάρχει στην αρχική σελίδα του λογισμικού και στο φύλλο εργασίας.

Το φύλλο εργασίας προτείνει να ξεκινήσουν οι μαθητές εργαζόμενοι πάνω στο επίπεδο σπουδών (mot-clé : apolytyrio). Στη συνέχεια όμως οφείλουν να καθορίσουν μόνοι τους τα κριτήρια με βάση τα οποία θα κινηθούν για να αναζητήσουν το κατάλληλο επάγγελμα για τους τρεις φίλους. Είναι καλό οι μαθητές να αξιοποιήσουν λέξεις-κλειδιά που περιλαμβάνονται στο προφίλ των νέων, ώστε να καταλήξουν στο επιθυμητό αποτέλεσμα πιο γρήγορα (ex. mer, gentil, souriant, extraverti, sensible, lycée technique, nerveux, impatient etc.)

Στο τέλος η κάθε ομάδα παρουσιάζει στην τάξη τα αποτελέσματα της έρευνάς της, έχοντας σημειώσει τις λέξεις κλειδιά που χρησιμοποίησε και με ποια κριτήρια-πορεία έρευνας έφτασε στις συγκεκριμένες επιλογές.

Πριν την ενασχόληση με το συγκεκριμένο φύλλο εργασίας μπορεί να ζητηθεί από τους μαθητές να πραγματοποιήσουν τη δραστηριότητα Quel Métier ? (ακολουθώντας στο λογισμικό τη διαδρομή: METIERS A CHOISIR< ACTIVITES<QUEL METIER ?).

Προτάσεις για προεκτάσεις – ανασκόπηση

Ο καθηγητής μπορεί να προτείνει στους μαθητές εναλλακτικά διαφορετικά προφίλ νέων ή και να ζητήσει να αναζητήσουν για τον εαυτό τους το επάγγελμα που τους ταιριάζει με βάση τις δεξιότητές τους και τα χαρακτηριστικά τους.

Επιπρόσθετα, μπορεί να ζητηθεί από τους μαθητές να συμπληρώσουν-εμπλουτίσουν τη βάση δεδομένων με νέα επαγγέλματα (επιλογή Base des données).

Κλείνοντας το φύλλο εργασίας μπορούν οι μαθητές να ασχοληθούν με το παιχνίδι «Jeu de métiers» (METIERS A CHOISIR < ACTIVITES < JEU DE METIERS). Πρόκειται για λεξιλογική εξάσκηση επαγγελματών, στην οποία μπορούν να αξιοποιήσουν και πηγές από το διαδίκτυο.

Φύλλο εργασίας 2

Διάρκεια: 1 ώρα

Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες που προτείνονται μέσα από το αντίστοιχο φύλλο εργασίας (Fiche pédagogique 2), μελετούν επαγγέλματα αναπτύσσοντας δεξιότητες κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου και κατανόησης προφορικού λόγου (Com. écrite/Pr. écrite/Com. orale).

Ροή δραστηριοτήτων

Οι δραστηριότητες αυτές αποσκοπούν στην επαγγελματική ανάπτυξη του μαθητή, βασικό συστατικό της ικανοποίησης και της επιτυχίας στην μετασχολική ζωή του.

Αναλυτικότερα να αναφέρουμε ότι η 1^η δραστηριότητα προτείνει στο μαθητή να ανατρέξει σε έγκυρη ιστοσελίδα όπου του ζητείται να ανακαλύψει το επάγγελμα του βιβλιοθηκάρου. Συγκεντρώνει, αξιολογεί και καταγράφει τις πληροφορίες που του ζητούνται. Η συνολική εικόνα που αποκτά μέσα από τις πληροφορίες που παρέχονται για το συγκεκριμένο επάγγελμα θα μπορούσε να λειτουργήσει σαν κριτήριο για την επιλογή ή ακόμα και για την πιθανή αναθεώρηση επιλογής που μπορεί να έχει κάνει. Άλλωστε η πληροφόρηση βοηθά στην περιβαλλοντογνωσία.

Στο ίδιο πνεύμα κινείται και η 2^η δραστηριότητα προσφέροντας προεκτάσεις οπτικο-ακουστικές. Ο μαθητής έχει τη δυνατότητα να συγκεκριμενοποιήσει το επάγγελμα του βιβλιοθηκάρου μέσα από το ντρίντ που του προτείνεται να δει, έτσι ώστε η άποψη που θα δημιουργήσει για το επάγγελμα να είναι ολοκληρωμένη.

Προτάσεις για προεκτάσεις – ανασκόπηση

Ο καθηγητής μπορεί να προτείνει εκπαιδευτικές δραστηριότητες σύμφωνα με το επίπεδο και τις ανάγκες των μαθητών του. Μπορεί να τους προτείνει να επισκεφθούν την βιβλιοθήκη της περιοχής τους και να καταγράψουν με βιντεοκάμερα τόσο το χώρο όσο και τον/την βιβλιοθηκάριο σε ώρα εργασίας. Να του/της πάρουν συνέντευξη βασιζόμενοι στις πληροφορίες που ήδη έχουν συλλέξει και στο τέλος να κάνουν μια συγκριτική παρουσίαση του επαγγέλματος στην Ελλάδα και στην Γαλλία.

Φύλλο εργασίας 3

Διάρκεια: 2 ώρες

Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες που προτείνονται μέσα από το αντίστοιχο φύλλο εργασίας (Fiche pédagogique 3), πραγματοποιούνται την παρουσίαση επαγγελματιών καθώς επίσης και την κατάρτιση/σπουδές που απαιτούνται.

Οι δεξιότητες που αναπτύσσονται είναι αυτές της κατανόησης και παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου (Com. écrite / P.écrite / Com. orale /P. orale)

Ροή δραστηριοτήτων

Οι δραστηριότητες που προτείνονται αποσκοπούν, όπως προαναφέραμε, στην επαγγελματική ανάπτυξη του μαθητή. Θεωρώντας ότι η πληροφόρηση καλύπτει το μεγαλύτερο μέρος της λήψης απόφασης, στην 1^η δραστηριότητα ο μαθητής καλείται να ψάξει, να συγκεντρώσει, να αξιολογήσει και εν συνεχεία να οργανώσει τις πληροφορίες που αντλεί από έγκυρη ιστοσελίδα σχετικά με το επάγγελμα που θα τον ενδιέφερε να εξασκήσει. Διερευνώντας 6 βασικούς άξονες όπως του δίνονται, ο μαθητής μπορεί να σχηματίσει μια πρώτη σαφή εικόνα για την επαγγελματική του επιλογή.

Η 2^η δραστηριότητα εμπλέκει ενεργά τον μαθητή ζητώντας του να βγει ο ίδιος στον χώρο εργασίας που τον ενδιαφέρει και κάνοντας τον ρεπόρτερ, να συλλέξει πληροφορίες από ανθρώπους που εξασκούν το επάγγελμα θέτοντας τους ερωτήσεις. Στη συνέχεια καλούνται να συντάξουν, με βάση τις απαντήσεις που λαμβάνουν, ένα ενιαίο κείμενο. Η δραστηριότητα αυτή καλλιεργεί δεξιότητες διαμεσολάβησης, καθώς όπως είναι φυσικό η συνέντευξη που θα πάρει από το περιβάλλον του θα είναι στα ελληνικά. Ο καθηγητής θα πρέπει να διευκρινίσει στους μαθητές ότι το κείμενο όμως που θα συντάξουν θα πρέπει να είναι στη γαλλική γλώσσα, με προσπάθεια να αποδοθεί το μέγιστο της πληροφορίας που αποκτήθηκε.

Η 3^η δραστηριότητα στοχεύει στην καλλιέργεια της δεξιότητας του μαθητή να μπορεί να επιχειρηματολογεί και να υποστηρίζει τις απόψεις του, προτείνοντας την παραγωγή διαλόγου ανάμεσα σε 3 άτομα που καθένα έχει ένα συγκεκριμένο ρόλο να υποδυθεί (simulation-jeu de rôles). Αποκτά ακόμη μεγαλύτερο ενδιαφέρον η συγκεκριμένη εκπαιδευτική δραστηριότητα καθώς οι μαθητές ηχογραφούν και αποθηκεύουν τον διάλογο στον υπολογιστή χρησιμοποιώντας το πρόγραμμα Sound Recorder των Windows.

Προτάσεις για προεκτάσεις – ανασκόπηση

Ο καθηγητής μπορεί να μπορεί να ζητήσει από τους μαθητές του να αναφερθούν στο επάγγελμα των γονιών τους και να πουν γιατί θέλουν ή δεν θέλουν να το ακολουθήσουν.

2.2 Lieux de travail

Διδακτικοί στόχοι	➤ Να αναζητούν πληροφορίες. ➤ Να κάνουν έρευνα. ➤ Να γνωρίσουν τα επαγγελματικά δεδομένα-ιδιαιτερότητες της περιοχής τους ➤ Να προτείνουν λύσεις σε προβλήματα σχετικά με τον εργασιακό χώρο ➤ Να συντάσσουν ένα επίσημο γράμμα ➤ Να περιγράφουν ένα χώρο ➤ Να επιχειρηματολογούν
Προβλεπόμενος χρόνος	3 διδακτικές ώρες
Εργαλεία/λογισμικά	➤ 1 φύλλο εργασίας ➤ Μικρόκοσμοι Αβακίου (Lieux de travail et Monographies des métiers) ➤ Χρήσιμες συνδέσεις ➤ Πρόσθετο υλικό

Γενικά

Το παρόν εκπαιδευτικό σενάριο αποσκοπεί στο να δώσει στο μαθητή μια πιο ολοκληρωμένη εικόνα των επαγγελμάτων έτσι ώστε να γνωρίζει όλους τους παράγοντες που θα τον οδηγήσουν στην επιλογή επαγγέλματος. Μαθαίνει να συσχετίζει τους χώρους εργασίας με τα επαγγέλματα, γνωρίζει τους χώρους εργασίας της περιοχής του και εντοπίζει την επικινδυνότητα κάθε επαγγέλματος.

Φύλλο εργασίας 1

Διάρκεια: 3 ώρες

Τάξεις: Όλες οι τάξεις

Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες που προτείνονται μέσα από το αντίστοιχο φύλλο εργασίας (Fiche pédagogique 1), πραγματοποιούνται τη μελέτη και ανεύρεση στοιχείων σχετικών με τους διάφορους χώρους εργασίας έτσι ώστε να συνειδητοποιήσουν την σπουδαιότητα της απόφασης που θα πάρουν οι ίδιοι για το επάγγελμα που θέλουν να διαλέξουν.

Οι δεξιότητες που αναπτύσσονται είναι αυτές της κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου (Compréhension et production écrites).

Ροή δραστηριοτήτων

Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες που προτείνονται αποσκοπούν, όπως προαναφέραμε, στη συνειδητοποίηση του μαθητή ότι η επιλογή επαγγέλματος ενδέχεται να παρουσιάζει δυσκολίες που καλείται να αξιολογήσει για την τελική λήψη απόφασης.

Στην 1^η δραστηριότητα ο μαθητής καλείται να εμπλουτίσει το περιβάλλον του Αβακίου καταγράφοντας τους χώρους όπου το κάθε επάγγελμα μπορεί να ασκηθεί.

Ο μαθητής, για να πραγματοποιήσει αυτή τη δραστηριότητα, καλείται, κατά πρώτον, να ασχοληθεί με το μικρόκοσμο «Monographies de métiers» και να συμπληρώσει το πεδίο «Lieux de travail» συνειδητοποιώντας έτσι ότι ένα επάγγελμα δεν αντιστοιχεί μόνο σε έναν χώρο εργασίας. Με αυτόν τον τρόπο, πιστεύουμε ότι καταρρίπτονται διάφορα στερεότυπα που πιθανόν να έχουν αγκιστρωθεί στο μυαλό των μαθητών.

Η 2^η δραστηριότητα εμπλέκει ενεργά τον μαθητή ζητώντας του να καταγράψει τις υπηρεσίες και τους χώρους εργασίας που υπάρχουν στην περιοχή που ζει καθώς και τους κινδύνους που μπορεί να κρύβει κάθε χώρος. Μία πρώτη επαφή με το θέμα της επικινδυνότητας στους χώρους εργασίας μπορεί να γίνει μέσω της δραστηριότητας LES RISQUES AU TRAVAIL που προτείνεται στο λογισμικό.

Η 3^η δραστηριότητα, μέσα από μια παιγνιώδη ίσως μορφή, στοχεύει στη συνειδητοποίηση των διαφόρων επαγγελμαμάτων που λαμβάνουν μέρος στην αλυσίδα παραγωγής ενός προϊόντος. Παραδειγματος χάρη, ο φούρνος ή το ζαχαροπλαστείο δεν βασίζεται μόνο στον φούρναρη ή στον ζαχαροπλάστη για να λειτουργήσει. Για την αποθήκευση και μεταφορά των υλικών καλούν, πιθανόν, ωρομίσθιο εργατικό δυναμικό, για την παραγωγή πιθανόν να μην επαρκεί μόνον ο φούρναρης ή ο ζαχαροπλάστης (ανάλογα με την κατανάλωση) αλλά να χρειάζεται και επιπλέον βοηθητικό προσωπικό. Στο σημείο πώλησης δε, αντιστοιχεί, πιθανόν, άλλο προσωπικό.

Για να συνειδητοποιήσει ο μαθητής το εύρος των επαγγελμαμάτων που μπορούμε να συναντήσουμε σε έναν μόνο εργασιακό χώρο, προτείνεται να συμπληρώσει έναν «εννοιολογικό χάρτη» ακολουθώντας το παράδειγμα που του δίνεται.

Η 4^η δραστηριότητα στοχεύει στην εξοικείωση του μαθητή με προβλήματα που αποζητούν επίλυση και που έχουν σχέση με τις συνθήκες εργασίας. Μέσα από συγκεκριμένη μελέτη περίπτωσης, ο μαθητής καλείται να προτείνει λύσεις που αποσκοπούν στη βελτίωση συνθηκών εργασίας.

Προτάσεις για προεκτάσεις – ανασκόπηση

Ο καθηγητής μπορεί να προτείνει εκπαιδευτικές δραστηριότητες σύμφωνα με το επίπεδο και τις ανάγκες των μαθητών του. Μπορεί να τους προτείνει να εντοπίσουν και να καταγράψουν τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει κάθε εργασιακός χώρος καθώς επίσης και να εισηγηθούν τρόπους επίλυσης. Τα συνοδευτικά αυθεντικά κείμενα που δίνονται (Les risques professionnelles, Risques de salon de coiffure) μπορούν να λειτουργήσουν σαν πηγή έμπνευσης για παραγωγή λόγου.

2.3 A la recherche d'un emploi

Διδακτικοί στόχοι	➤ Να κάνουν σωστές επιλογές επαγγελματικής διαδρομής βάση συγκεκριμένων παραμέτρων ➤ Να αναζητούν, να μελετούν και να κατανοούν τη δομή των μικρών αγγελιών ➤ Να αποκρυπτογραφούν τις συντομογραφίες που χρησιμοποιούνται στη γαλλική γλώσσα, ➤ Να αξιολογούν το ενδιαφέρον των μικρών αγγελιών σε σχέση με αυτό που αναζητούν, ➤ Να συντάσσουν ένα βιογραφικό σημείωμα. ➤ Να συντάσσουν συνοδευτική επιστολή βιογραφικού σημειώματος (letter de motivation) ➤ Να εκφέρουν τις λεκτικές πράξεις: exprimer la cause, le souhait, se présenter, fixer un rendez-vous par téléphone, se justifier ➤ Να εντοπίζουν διαφορές ανάμεσα σε γράμματα που χρησιμοποιούν διαφορετικά επίπεδα γλώσσας (φιλικό και επίσημο)
Προβλεπόμενος χρόνος	3 διδακτικές ώρες
Εργαλεία/ λογισμικά	Για την υλοποίηση του σχετικού σεναρίου αξιοποιούνται τα παρακάτω: ➤ 3 φύλλα εργασίας ➤ Χρήσιμες συνδέσεις ➤ Πρόσθετο υλικό

Γενικά

Ακολουθώντας το πνεύμα της σύγχρονης εκπαίδευσης σύμφωνα με το οποίο οι μαθητές καλούνται να αναπτύξουν μέσα από κάθε σχολικό αντικείμενο «δεξιότητες ζωής» αναπτύχθηκε το παρόν εκπαιδευτικό σενάριο, όπου παρουσιάζεται και εξετάζεται σταδιακά ένα βασικό στοιχείο στη διαδικασία της ευαισθητοποίησης των μαθητών με τον καθημερινό κόσμο της εργασίας, αυτό της ανεύρεσης εργασίας. Τα θέματα που αναπτύσσονται μέσα από τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες που προτείνονται πραγματεύονται το αντικείμενο των μικρών αγγελιών, αυτό της σύνταξης βιογραφικού σημειώματος καθώς επίσης και αυτό της σύνταξης επίσημου γράμματος που συνοδεύει το βιογραφικό σημείωμα.

Φύλλο εργασίας 1

Διάρκεια: 1 ώρα

Τάξεις: Όλες οι τάξεις

Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες που προτείνονται μέσα από το αντίστοιχο φύλλο εργασίας, πραγματεύονται το κομμάτι των μικρών αγγελιών και αυτό της σύνταξης βιογραφικού σημειώματος.

Οι δεξιότητες που αναπτύσσονται είναι αυτές της κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου (Compréhension écrite/Production écrite)

Ροή δραστηριοτήτων

Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες που προτείνονται αποσκοπούν στο να προσφέρουν δράση που θα αφυπνίσει το ενδιαφέρον του μαθητή και θα του προσφέρει νέες διδακτικές διεξόδους και αναζητήσεις.

Να αναφέρουμε ότι στην 1^η δραστηριότητα του φύλλου εργασίας προτείνεται στον μαθητή να ανατρέξει σε ιστοσελίδα όπου παρέχεται πληθώρα μικρών αγγελιών. Ο μαθητής καλείται να κατανοήσει και να αντλήσει συγκεκριμένες πληροφορίες μέσα από όλες αυτές που παρέχονται και στη συνέχεια να τις ταξινομήσει. Με αυτό τον τρόπο αναπτύσσεται ταυτόχρονα και μία άλλη δεξιότητα στον μαθητή αυτή της διαχείρισης της πληροφορίας προσεγγίζοντάς την ενεργά, συστηματικά και ακολουθώντας συγκεκριμένη στρατηγική.

Στη συνέχεια, η δραστηριότητα που προτείνεται αποσκοπεί στο να εξοικειώσει τον μαθητή με την ιδιαιτερότητα που παρουσιάζει η σύνταξη μικρών αγγελιών στη γαλλική γλώσσα με τη χρήση συντομογραφιών, κάτι που δεν είναι ούτε γνώριμο ούτε σύνηθες στον μαθητή.

Στο τέλος, καλούνται να συντάξουν το δικό τους βιογραφικό σημείωμα. Γνωρίζοντας ότι ο μαθητής δεν είναι εξοικειωμένος με αυτό το κειμενικό είδος, παραπέμπεται σε εξειδικευμένη ιστοσελίδα από όπου μπορεί να αντλήσει τις πληροφορίες που του χρειάζονται για να ανταπεξέλθει στη υλοποίηση της δραστηριότητας που ακολουθεί. Για να μην αισθανθεί τον «πληροφοριακό καταιγισμό» του διαδικτύου με αποτέλεσμα να αναπτύξει αρνητική στάση για την υλοποίηση της δραστηριότητας, του προσφέρεται συγκεκριμένο μοντέλο βιογραφικού σημειώματος την οποία καλείται να συμπληρώσει με τα προσωπικά του στοιχεία (je rédige mon CV).

Προτάσεις για προεκτάσεις – ανασκόπηση

Ο καθηγητής μπορεί να προτείνει εκπαιδευτικές δραστηριότητες σύμφωνα με το επίπεδο και τις ανάγκες των μαθητών του. Προτεινόμενη προέκταση αυτού του εκπαιδευτικού σεναρίου: ο καθηγητής ζητά από τους μαθητές να βρουν μια δουλειά για την Sandrine, τη φίλη του Νίκου, η οποία έρχεται στην Ελλάδα για 3 μήνες να μάθει ελληνικά. Την ενημερώνουν είτε γράφοντας της ένα γράμμα, είτε ειδοποιώντας την τηλεφωνικά.

Τέλος, μπορεί να παρακινήσει τους μαθητές να συμπληρώσουν ένα βιογραφικό πάνω στο Ευρωπαϊκό υπόδειγμα, το οποίο θα βρουν στην ενότητα «A LA RECHERCHE D'UN EMPLOI< DOCUMENTS< Modèle de CV Européen ».

Φύλλο εργασίας 2

Διάρκεια: 1 ώρα

Τάξεις: Όλες οι τάξεις

Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες που προτείνονται μέσα από το αντίστοιχο φύλλο εργασίας, πραγματοποιούνται το στάδιο της σύνταξης επίσημου γράμματος, κατανόησης προφορικού μηνύματος και παραγωγή προφορικής απάντησης.

Οι δεξιότητες που αναπτύσσονται είναι αυτές της κατανόησης και παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου (Compréhension écrite / Production écrite / Compréhension orale / Production orale)

Ροή δραστηριοτήτων

Στοχεύοντας πάντα στην ενεργή εμπλοκή του μαθητή στη διαδικασία μάθησης οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες που προτείνονται αποσκοπούν στην σταδιακή επίτευξη της ενσυνείδητης γνώσης και μέσα από την διεπιδρασιακή διάσταση της γλώσσας.

Πιο συγκεκριμένα να αναφέρουμε ότι στην 1^η εκπαιδευτική δραστηριότητα ο μαθητής καλείται να συντάξει ένα επίσημο γράμμα που θα απευθύνει στον μέλλοντα εργοδότη του και στο οποίο επισυνάπτεται το βιογραφικό του σημείωμα, καλλιεργώντας και δεξιότητες συνδυαστικής σκέψης. Η ιδιαιτερότητα αυτού του γράμματος είναι ότι χωρίς να επαναλαμβάνει τις πληροφορίες που παραθέτει στο βιογραφικό του οφείλει να παρουσιάσει τον εαυτό του με τέτοιο τρόπο που να προσελκύσει άμεσο ενδιαφέρον. Αν ο μαθητής επιθυμεί να δει πως συντάσσονται γράμματα τέτοιου είδους μπορεί και πάλι να ανατρέξει στα «Documents» αυτής της ενότητας από όπου έχει τη δυνατότητα να αντλήσει το κατάλληλο πληροφοριακό υλικό που του χρειάζεται.

Η 2^η δραστηριότητα στοχεύει στην αναγνώριση χρήσης δύο επιπέδων λόγου σε μορφή επίσημου γράμματος. Με αυτόν τον τρόπο δίνεται στο διδασκόμενο η δυνατότητα να κινείται και να χρησιμοποιεί το λόγο ανάλογα με την επικοινωνιακή κατάσταση με την οποία έρχεται αντιμέτωπος.

Προτάσεις για προεκτάσεις – ανασκόπηση

Ο καθηγητής μπορεί να ζητήσει από τους μαθητές του να χωριστούν σε δύο ομάδες. Οι μαθητές της μίας ομάδας μπορούν να συντάξουν ένα κείμενο (γράμμα, e-mail) όπου θα ενημερώνουν την οικογένειά τους ή έναν φίλο/η τους για την επικείμενη συνάντηση και τους ζητούν συμβουλές και η άλλη ομάδα να απαντά γραπτώς εμψυχώνοντας και δίνοντας συμβουλές για την επιτυχία της συνάντησης.

Φύλλο εργασίας 3

Διάρκεια: 1 ώρα

Τάξεις: Όλες οι τάξεις

Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες που προτείνονται μέσα από το αντίστοιχο φύλλο εργασίας, πραγματεύονται το στάδιο της προετοιμασίας και υλοποίησης μιας συνέντευξης με πιθανό εργοδότη.

Οι δεξιότητες που αναπτύσσονται είναι αυτές της κατανόησης και παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου. (Com. écrite / Com. Orale/ Pr. écrite / Pr. orale)

Ροή δραστηριοτήτων

Η 1^η δραστηριότητα (Activités< Message d'entretien) εστιάζει στην κατανόηση προφορικού λόγου. Ο μαθητής καλείται να κατανοήσει ένα αποθηκευμένο ηχογραφημένο μήνυμα και στη συνέχεια να επικοινωνήσει για να ορίσει το ραντεβού επαγγελματικής συνάντησης. Θεωρώντας ότι το στάδιο αυτό είναι σημαντικό στοιχείο στη διαδικασία ανεύρεσης εργασίας, προσφέρεται η δυνατότητα στο μαθητή να αντλήσει πληροφορίες από συνοδευτικό κείμενο ώστε να ενημερωθεί κατάλληλα. Η δραστηριότητα αυτή προτείνεται να έχει μορφή παιχνιδιού ρόλων (jeu de rôle) ενισχύοντας έτσι την συνεργατική μάθηση και την ανάπτυξη προφορικού λόγου.

Transcription du message

Bonjour, je vous appelle de la part du directeur de la boîte « Machin » au sujet de votre candidature. Il aimerait avoir une interview avec vous. Pourriez-vous nous contacter pour fixer la date et l'heure du rendez- vous ?

Η 2^η εκπαιδευτική δραστηριότητα λειαιίνει το έδαφος για τον τελικό στόχο της ενότητας, τη συνέντευξη. Το κείμενο το οποίο καλείται να μελετήσει ο μαθητής παρέχει πληροφορίες σχετικά με την προετοιμασία της συνέντευξης. Υπάρχουν απλά στοιχεία που είναι όμως μείζονος σημασίας και περνούν απαρατήρητα. Αυτά καλείται ο μαθητής να εντοπίσει και να συμπληρώσει τον κατάλογο, αναπτύσσοντας έτσι δεξιότητες που απαιτούνται για την ενεργό αναζήτηση πληροφοριών και την κριτική τους ανάγνωση.

Στη 3^η δραστηριότητα ο μαθητής καλείται να συμπληρώσει ένα πίνακα πιθανών ερωτήσεων που μπορεί να θέσει ο μελλοντικός εργοδότης έτσι ώστε να προετοιμαστεί η συνέντευξη όσο καλύτερα γίνεται. Σε περίπτωση που ο μαθητής δεν έχει πολλές ιδέες πάνω στο συγκεκριμένο θέμα, μπορεί να ανατρέξει στην

ιστοσελίδα που του προτείνεται και να αντλήσει υλικό. Το υλικό αυτό το αξιολογεί αρχικά και μετά το καταγράφει αναπτύσσοντας έτσι την κριτική του σκέψη.

Η 4^η δραστηριότητα έχει μορφή παιχνιδιού ρόλων (jeu de rôle) και προσομοίωσης ενισχύοντας την συνεργατική μάθηση και την ανάπτυξη της επικοινωνιακής δεξιότητας προφορικού λόγου. Οι μαθητές εργάζονται ανά δύο και καλούνται να «ζωντανέψουν» τη διαδικασία της συνέντευξης υποδυόμενοι τον ρόλο του εργοδότη ή αυτόν του μελλοντικού εργαζόμενου. Πιστεύουμε ότι έτσι ενθαρρύνεται η αυτενέργεια και η αυτονόμηση του μαθητή.

Προτάσεις για προεκτάσεις – ανασκόπηση

Ο καθηγητής μπορεί να προτείνει εκπαιδευτικές δραστηριότητες σύμφωνα με το επίπεδο και τις ανάγκες των μαθητών του. Για παράδειγμα μπορεί να ζητήσει από τους μαθητές του να γράψουν πιθανές απαντήσεις που θα πρέπει να αποφύγει να δώσει κάποιος που περνάει συνέντευξη ανεύρεσης εργασίας.

2.4 Produits et services

Διδακτικοί στόχοι	➤ Να επιχειρηματολογούν ➤ Να δικαιολογούν αποφάσεις τους ➤ Να συσχετίζουν προϊόντα με υπηρεσίες ➤ Να εκφράζουν τη χρηστικότητα ενός προϊόντος ➤ Να περιγράφουν ένα προϊόν
Προβλεπόμενος χρόνος	3 διδακτικές ώρες
Εργαλεία/ λογισμικά	➤ 1 φύλλο εργασίας ➤ Μικρόκοσμος Αβακίου (Produits et Services) ➤ Αξιοποίηση του προγράμματος Sound Recorder των Windows ➤ Χρήσιμες συνδέσεις ➤ Πρόσθετο υλικό

Γενικά

Ο κόσμος της εργασίας, όσο μαγευτικός και αν φαίνεται, παρουσιάζει δυσκολίες τις οποίες θεωρούμε ότι ο μαθητής θα πρέπει να γνωρίζει και να έρθει σε επαφή. Με γνώμονα λοιπόν αυτή τη θεώρηση αναπτύχθηκε το παρόν εκπαιδευτικό σενάριο όπου εισάγει σταδιακά το μαθητή στην αγορά και στις σχέσεις εργασίας που μπορούν να αναπτυχθούν. Τα θέματα που αναπτύσσονται μέσα από τις δραστηριότητες αυτές πραγματεύονται το φάσμα των «προϊόντων και υπηρεσιών» τόσο της ευρύτερης αγοράς όσο και του τύπου τους έτσι ώστε να είναι σε θέση να προσδιορίζουν την αγορά και να αντιληφθούν το εύρος του αγοραστικού κοινού που είναι ο βασικός παράγοντας επιτυχίας ενός προϊόντος με απώτερο σκοπό να προσδιορίσουν τα εργασιακά τους σχέδια.

Φύλλο εργασίας 1

Διάρκεια: 3 ώρες

Τάξεις: Όλες οι τάξεις

Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες που προτείνονται μέσα από το αντίστοιχο φύλλο εργασίας, πραγματεύονται το στάδιο της αναγνώρισης της αγοράς και της αγοραστικής δύναμης.

Οι δεξιότητες που αναπτύσσονται είναι αυτές της παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου (Production écrite/ Production orale)

Ροή δραστηριοτήτων

Η 1^η εκπαιδευτική δραστηριότητα έχει σαν στόχο να βοηθήσει το μαθητή να αντιληφθεί τα στοιχεία από τα οποία συνίσταται ένα προϊόν που συναντά στην αγορά, είτε πρόκειται για καταναλωτικό αγαθό είτε πρόκειται για υπηρεσία. Προτείνονται ενδεικτικά διαφορετικοί τομείς έτσι ώστε ο μαθητής να αποκτήσει μια

σφαιρικότερη ιδέα για τα επαγγέλματα που είναι συνδεδεμένα με αυτούς. Παράλληλα μπορεί να διερευνήσει μέσω του εργαλείου της αναζήτησης προϊόντα που σχετίζονται με τα επαγγελματικά του ενδιαφέροντα, ή να εμπλουτίσει τη βάση δεδομένων με προϊόντα και υπηρεσίες που σχετίζονται με τον τόπο του.

Η 2^η και η 3^η εκπαιδευτική δραστηριότητα κινούνται στο ίδιο πνεύμα εξετάζοντας αγοραστικό κοινό και προϊόντα αντίστοιχα, και τούτο γιατί η επιλογή επαγγέλματος δεν θα πρέπει να είναι αποκομμένη από την πραγματικότητα της αγοράς.

Η 4^η δραστηριότητα εμπλέκει το μαθητή με δημιουργικό τρόπο αφού καλείται να δημιουργήσει ένα προϊόν εκ του μηδενός, να μελετήσει και να παρουσιάσει την ταυτότητά του εξετάζοντας συνολικά όλες τις παραμέτρους που καθορίζουν την επιτυχία ενός προϊόντος.

Προτάσεις για προεκτάσεις – ανασκόπηση

Αντλώντας από την καθημερινότητα, ο καθηγητής μπορεί να βρει ένα επιτυχημένο προϊόν της αγοράς και ένα μικρότερης εμβέλειας και να ζητήσει από τους μαθητές να το μελετήσουν και να συζητήσουν τους λόγους της επιτυχίας του.

2.5 Europe et travail

Διδακτικοί στόχοι	➤ Να κατανοήσουν ότι ως Ευρωπαίοι πολίτες μπορούν να κυκλοφορούν, να σπουδάζουν και να εργάζονται σε κράτη μέλη της ευρωπαϊκής Ένωσης. ➤ Να γνωρίσουν τις γαλλόφωνες ευρωπαϊκές χώρες όπου μπορούν να εργαστούν. ➤ Να γνωρίσουν τους βασικούς άξονες της οικονομίας της Γαλλίας και τα επαγγέλματα που σχετίζονται με αυτούς. ➤ Να εκφράζουν τις λεκτικές πράξεις: présenter qqch, justifier son choix, indiquer les pour et les contre, exprimer l'hypothèse, informer qq'un. ➤ Να γράφουν τυπικό γράμμα χρησιμοποιώντας το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο ➤ Να χρησιμοποιούν το πρόγραμμα παρουσιάσεων (Power Point)
Προβλεπόμενος χρόνος	2 διδακτικές ώρες
Εργαλεία/λογισμικά	➤ 1 φύλλο εργασίας ➤ 1 μικρόκοσμος στο Αβάκιο ➤ Ένας διαδραστικός χάρτης με παρουσίαση των βασικών στοιχείων της οικονομίας της Γαλλίας (Métiers et régions françaises) συνοδευόμενο από σχετική δραστηριότητα. ➤ Αξιοποίηση του προγράμματος Power Point των Windows ➤ Χρήσιμες συνδέσεις ➤ Πρόσθετο υλικό

Γενικά

Στην Ενωμένη Ευρώπη των 25 δεν αρκεί κανείς να έχει μόνο πολλές δεξιότητες αλλά και να ξέρει να βρίσκει το δρόμο του μέσα στον ευρωπαϊκό λαβύρινθο. Στο πλαίσιο αυτό λοιπόν προτείνονται δραστηριότητες που αποσκοπούν στο να εξοικειωθεί ο μαθητής με την ιδέα της ευρωπαϊκής του ταυτότητας, να πάψει να σκέφτεται στο επίπεδο της δικής του μόνο χώρας. Το θέμα που αναπτύσσεται, πραγματεύεται τη δυνατότητα ανεύρεσης εργασίας στις χώρες της Ευρώπης των 25. Στόχος είναι να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές ότι μπορούν να κινηθούν ελεύθερα στην ΕΕ, να σπουδάσουν ή να εργαστούν.

Φύλλο εργασίας 1

Διάρκεια: 2 ώρες

Οι δεξιότητες που αναπτύσσονται είναι αυτές της κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου και παραγωγή προφορικού λόγου (Compréhension écrite / Production écrite, Production orale)

Ροή δραστηριοτήτων

Στην 1^η δραστηριότητα τους ζητείται να ανατρέξουν σε πληροφοριακό υλικό που τους παρέχεται στο πεδίο « Documents » της ενότητας και συγκεκριμένα να

μελετήσουν διαφορετικά βιογραφικά σημειώματα. Στόχος είναι η γενική κατανόηση των κειμένων αυτών και η επιλογή συγκεκριμένων πληροφοριών που θα τους φανούν χρήσιμες στην επόμενη δραστηριότητα.

Η 2^η δραστηριότητα παραπέμπει τον μαθητή στο Αβάκιο, στο μικρόκοσμο «L'économie de l'Europe des 27». Εκεί καλείται να βρει πληροφορίες χρησιμοποιώντας λέξεις-κλειδιά και να προτείνει συγκεκριμένο επάγγελμα με βάση το κάθε βιογραφικό. Η διερευνητική διαδικασία στην οποία μπαίνει ο μαθητής στοχεύει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που απαιτούνται για την ενεργό αναζήτηση πληροφοριών και την κριτική τους ανάγνωση καθώς επίσης και στην επιλογή εναλλακτικής κατεύθυνσης που παρουσιάζει τα περισσότερα πλεονεκτήματα. Στόχος είναι η χρήση των κατάλληλων λέξεων –κλειδιών για την εύρεση της σωστής χώρας.

π.χ. για τη Sophie Durand έχουν ήδη καταγράψει στην πρώτη δραστηριότητα ότι ασχολείται με ξενοδοχειακές επιχειρήσεις και ότι μιλάει αγγλικά.

Στο αβάκιο η αναζήτηση πρέπει να γίνει ως εξής:

Αναζήτηση 1: Langue περιέχει anglais.

Το αποτέλεσμα βγάζει τις χώρες Μάλτα, Ιρλανδία και Αγγλία.

Αναζήτηση 2: Economie περιέχει tourisme

Το αποτέλεσμα βγάζει 7 χώρες: Ισπανία, Κύπρος, Ελλάδα, Ιταλία, Ουγγαρία, Μάλτα, Πορτογαλία.

π.χ2 . για την **Anaïs** Renier

Αναζήτηση 1: Economie περιέχει chimie

Το αποτέλεσμα βγάζει τις χώρες: Κάτω χώρες, Γερμανία, Βέλγιο

Αναζήτηση 2: Economie περιέχει parfum

Το αποτέλεσμα βγάζει τις χώρες: Γαλλία

Με βάση αυτά τα αποτελέσματα οι μαθητές κρίνουν τι είναι καλύτερο για τον υποψήφιο εργαζόμενο και κάνουν τις αντίστοιχες προτάσεις, δικαιολογώντας την άποψή τους.

Στην 3^η δραστηριότητα καλούνται να ενημερώσουν τους ενδιαφερόμενους χρησιμοποιώντας ηλεκτρονικό ταχυδρομείο. Με αυτόν τον τρόπο ο μαθητής πρέπει να αναπτύξει ταυτόχρονα όχι μόνο τεχνολογικές δεξιότητες αλλά και γλωσσικές επιλέγοντας το κατάλληλο γλωσσικό επίπεδο που πρέπει να χρησιμοποιήσει για τη σύνταξη του ενημερωτικού γράμματος.

Στην 4^η δραστηριότητα ο μαθητής καλείται να αναζητήσει πληροφορίες από τις ιστοσελίδες, που του προτείνονται στην ενότητα «Liens», να επιλέξει πληροφορίες που χρειάζεται για την παρουσίαση της χώρας που έχει επιλέξει. Εν

συνεχεία, τις πληροφορίες αυτές πρέπει να τις καταγράψει στο power point ακολουθώντας, αν θέλει, το μοντέλο που του δίνεται ή και φτιάχνοντας δικό του. Μπορούν να δώσουν έμφαση εκτός από τα τουριστικά αξιοθέατα σε άλλους τομείς όπως τα πολιτιστικά στοιχεία, η κουζίνα, οι εκδηλώσεις κτλ.

Προτάσεις για προεκτάσεις – ανασκόπηση

Ο καθηγητής μπορεί να προτείνει εκπαιδευτικές δραστηριότητες σύμφωνα με το επίπεδο και τις ανάγκες των μαθητών του. Μπορεί να τους προτείνει το ενημερωτικό γράμμα που θα στείλουν να έχει αρνητικό περιεχόμενο, δηλαδή οι προσπάθειες ανεύρεσης να μην ευοδώθηκαν και να παραπέμπουν τους πελάτες σε άλλους οργανισμούς πιο εξειδικευμένους. Επίσης μπορούν να αναζητήσουν επιπλέον βιογραφικά σημειώματα και να επαναλάβουν την έρευνά τους ή να αναζητήσουν εργασία για τον εαυτό τους και τους συμμαθητές τους, αιτιολογώντας πάντα τα αποτελέσματα της έρευνάς τους.

Πρόσθετο Υλικό για την Ενότητα

Η ενότητα αυτή περιλαμβάνει επίσης έναν διαδραστικό χάρτη με τους βασικότερους τομείς εργασίας – προϊόντα της Γαλλίας και τις σχετικές επαγγελματικές δραστηριότητες που αναπτύσσονται στις διάφορες περιοχές της.

Το υλικό αυτό εντοπίζεται ακολουθώντας τη διαδρομή: EUROPE ET TRAVAIL< ACTIVITES< METIERS ET REGIONS FRANCAISES.

Ο μαθητής καλείται να μελετήσει τον χάρτη με τα προϊόντα που του δίνεται και εν συνεχεία να συμπληρώσει τη λίστα με τα σχετικά επαγγέλματα που υπάρχει στη συνοδευτική δραστηριότητα. Στόχος είναι να εξασκηθεί ο μαθητής στην κατανόηση γραπτού λόγου καθώς και στο λεξιλόγιο σχετικά με τα επαγγέλματα και τους τομείς δραστηριοτήτων.

2.6 Travail et plaisir

Διδακτικοί στόχοι	Να εκφράζουν τις λεκτικές πράξεις: indiquer les pour et les contre, estimer une situation, faire des propositions, exprimer ses pensées, faire le portrait moral de qqun, exprimer des hypothèses, justifier son choix
Προβλεπόμενος χρόνος	2 διδακτικές ώρες
Εργασία/ λογισμικά	➤ 1 φύλλο εργασίας ➤ Χρήσιμες συνδέσεις ➤ Πρόσθετο υλικό

Γενικά

Ο χρόνος που αναλώνει ο εργαζόμενος στον εργασιακό του χώρο όλο και αυξάνει καθώς η αγορά γίνεται όλο και πιο ανταγωνιστική. Είναι σημαντικό λοιπόν ο μελλοντικός εργαζόμενος να είναι σε θέση να αναγνωρίζει τα στοιχεία εκείνα τόσο του εαυτού του όσο και του εργοδότη του που θα τον ευχαριστούν καθιστώντας τον πιο δημιουργικό και αποτελεσματικό στο αντικείμενό του.

Φύλλο εργασίας 1

Διάρκεια: 2 ώρες

Τάξεις: Όλες οι τάξεις

Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες που προτείνονται μέσα από το αντίστοιχο φύλλο εργασίας, πραγματεύονται ένα ιδιαίτερα ευαίσθητο θέμα, αυτό της ικανοποίησης του εργαζόμενου στον εργασιακό χώρο.

Οι δεξιότητες που αναπτύσσονται είναι αυτές της κατανόησης και παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου (Com. et Pr. écrites /Com. et Pr. orales)

Ροή δραστηριοτήτων

Η 1^η δραστηριότητα, χρησιμοποιώντας σαν εφαλτήριο την εμπειρία της Sandrine, στοχεύει στον προβληματισμό και την έκφραση υποθέσεων για τη φυσιογνωμία του ιδανικού εργοδότη.

Transcription du message

Salut Nikos ! Quoi de neuf ? Moi j'ai trouvé un petit job très sympa dans une agence de recherche d'emploi. Je travaille seulement 5 heures par jour et en plus mon patron est cool et les collègues très gentils. Je rencontre des gens de toute sorte. C'est enrichissant mais pas toujours facile ! Comment vont Maria et Costas ? Dis-leur bonjour de ma part. A plus !

Η 2^η εκπαιδευτική δραστηριότητα αποσκοπεί στο να συνειδητοποιήσει ο μαθητής το σοβαρό ρόλο που παίζει η αυτογνωσία για τη λήψη απόφασης που θα καθορίσει το μέλλον του. Ο μαθητής εργάζεται στα προφίλ των τριών νέων, που ήδη γνωρίζει και επιχειρεί να καθορίσει τις συνθήκες εργασίας τους.

Στην 3^η εκπαιδευτική δραστηριότητα ο μαθητής καλείται να λειτουργήσει ως εργαζόμενος που αξιολογεί τον ανώτερό του. Στόχος λοιπόν είναι ο προβληματισμός και η συγκεκριμενοποίηση ορισμένων στοιχείων που είναι χρήσιμο να λαμβάνονται υπόψη σε θέματα που άπτονται του εργασιακού μέλλοντος του μαθητή. Το ερωτηματολόγιο τους δίνεται μεταφρασμένο στα ελληνικά, αν και έχουν την δυνατότητα να το συμβουλευθούν και στο πρωτότυπο στην ηλεκτρονική διεύθυνση <http://www.cadresonline.com/coaching/test/test.php?test=superieurs>, θεωρώντας ότι αυτή η άσκηση διαμεσολάβησης θα αναπτύξει savoir-faire των μαθητών.

Η 4^η δραστηριότητα αφήνει ελεύθερη τη φαντασία του μαθητή να δημιουργήσει το πορτρέτο του ιδανικού εργοδότη που θα τον εμπνεύσει για μια επιτυχημένη και ευτυχισμένη επαγγελματική ζωή.

Προτάσεις για προεκτάσεις – ανασκόπηση

Ο καθηγητής μπορεί να προτείνει ιστοσελίδες (forums) που έχουν ως θέμα τη σχέση εργοδότη-εργαζόμενου, να εντοπίσουν τα προβλήματα που παρουσιάζονται με μεγάλη συχνότητα, να τα συζητήσουν και να προτείνουν λύσεις αντιμετώπισης στους συμμετέχοντες στα forums. Καλό θα ήταν η αναζήτηση να γίνει από τον καθηγητή ώστε να αποφευχθούν τυχόν ακατάλληλα ως προς το λεξιλόγιο ή το περιεχόμενο sites.

Ενδεικτικά προτείνονται:

<http://www.le-forum-emploi.com/>

http://www.aufeminin.com/forum/show1_colleagues_1/psychologie/problemes-au-travail.html

<http://forums.psychologies.com/>

2.7 Relations professionnelles

Διδακτικοί στόχοι	➤ Να εκφράζουν την λεκτική πράξη : donner un conseil ➤ Να είναι σε θέση να επιλύουν εργασιακά προβλήματα
Προβλεπόμενος χρόνος	2 διδακτικές ώρες
Εργαλεία/ λογισμικά	➤ 1 φύλλο εργασίας ➤ Χρήσιμες συνδέσεις ➤ Πρόσθετο υλικό

Φύλλο εργασίας 1

Διάρκεια: 2 ώρες

Τάξεις: Όλες οι τάξεις

Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες που προτείνονται μέσα από το αντίστοιχο φύλλο εργασίας, πραγματεύονται το θέμα των εργασιακών σχέσεων που αναπτύσσονται ανάμεσα σε εργαζόμενους στον ίδιο χώρο.

Οι δεξιότητες που αναπτύσσονται είναι αυτές της κατανόησης και παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου (Com. et Pr. écrites /Com. orale).

Ροή δραστηριοτήτων

Η 1^η εκπαιδευτική δραστηριότητα προτείνει στο μαθητή ένα συγκεκριμένο πρόβλημα, αυτό του καπνίσματος στον εργασιακό χώρο, δίνοντας και τη λύση. Ο μαθητής ανάλογα με το πρόσωπο στο οποίο απευθύνεται καλείται να εντοπίσει τη σωστή φράση-διατύπωση. Προέκταση της δραστηριότητας αυτής είναι η 2^η δραστηριότητα, όπου ο μαθητής καλείται να συντάξει ο ίδιος ένα χρησιμοποιώντας το κατάλληλο επίπεδο γλώσσας ανάλογα με την περίπτωση.

Στη 3^η δραστηριότητα, ο μαθητής, ακούγοντας το ηχογραφημένο υλικό, καλείται να εντοπίσει το πρόβλημα που αντιμετωπίζει η εργαζόμενη και να την συμβουλευτεί για το πώς μπορεί να το χειριστεί.

Στη συνέχεια, ανάλογα με τον επαγγελματικό χώρο που θα κινηθεί, θα πρέπει να σκεφτεί τα προβλήματα με τα οποία ίσως έρθει αντιμέτωπος και να βρει τρόπους επίλυσης.

Προτάσεις για προεκτάσεις – ανασκόπηση

Ο καθηγητής μπορεί να προτείνει, ανάλογα με το επίπεδο των μαθητών του, άσκηση όπου να τους ζητά να προτείνουν διάφορους τρόπους σύσφιξης σχέσεων των υπαλλήλων που εργάζονται σε μια μεγάλη εταιρεία και δεν έχουν τον χρόνο να γνωριστούν.

Βιβλιογραφία

Κοσμίδου – Hardy X., (2006), Σ.Ε.Π. Λήψη απόφασης και δυναμική της ομάδας, τεύχος επιμορφωτικού υλικού, ΥΠΕΠΘ-ΠΙ, Αθήνα.

Bombardieri, C., Brochard, P., Henry, J.B. 1996, L'entreprise, Hachette, Paris

ΥΠΕΠΘ, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, (2000) Σχεδιάζω το μέλλον μου, Σχολικός Επαγγελματικός προσανατολισμός, Α' Ενιαίου Λυκείου, Αθήνα

ΥΠΕΠΘ, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, (1999) Ετοιμάζομαι για τη ζωή. Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός Γ' τάξη Γυμνασίου, Αθήνα

Φωτιάδου Τ., Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Διδασκαλία της Γαλλικής Γλώσσας

ΦΕΚ, αρ. φύλλου 1082/ 31-08-2000, Αναλυτικό πρόγραμμα Λυκείου για τα Γαλλικά

ΦΕΚ, τεύχος Β' αρ. φύλλου 304/ 13-03-2003, ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ για τα γαλλικά Γυμνασίου.

Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό αναπτύχθηκε στο παρακάτω πλαίσιο:

Πράξη:	ΠΛΕΙΑΔΕΣ: Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Λογισμικού και Ολοκληρωμένων Εκπαιδευτικών Πακέτων για τα Ελληνικά Σχολεία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης & Διάθεση Προϊόντων Εκπαιδευτικού Λογισμικού στα Σχολεία. (2003-2007) http://pleiades.cti.gr
Ενότητα:	ΝΗΡΗΙΔΕΣ: Ανάπτυξη ολοκληρωμένων εκπαιδευτικών πακέτων
Τελικός Δικαιούχος (Φορέας Υλοποίησης & Επιστημονικής Παρακολούθησης του έργου):	Ερευνητικό Ακαδημαϊκό Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών (ΕΑ.ΙΤΥ) (http://www.cti.gr/)
Φορέας Χρηματοδότησης και Λειτουργίας:	Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (Υπ.Ε.Π.Θ.)
Χρηματοδότηση:	Επιχειρησιακό Πρόγραμμα: "Κοινωνία της Πληροφορίας", Μέτρο 1.2, Γ' ΚΠΣ
 ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ  ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΤΟ ΠΑΡΟΝ ΕΡΓΟ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΚΑΤΑ 75% ΑΠΟ ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ  Γ' ΚΟΙΝΩΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ "ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ" ΥΠ. ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠ. ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΑΠΟΚΕΝΤΡΩΣΗΣ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΓΡΑΦΕΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ  ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ  Νηρηίδες ΠΛΕΙΑΔΕΣ	