

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 1 Εξηγούμε στα παιδιά ότι θα διαβάσουμε μια ιστορία για το όνειρο του Joe. Θυμίζουμε ποιος είναι ο ήρωας και δείχνουμε εικόνες από την καθημερινή του ζωή.

Δείχνουμε τις εικόνες με την οικογένεια του Joe (βλ. A_Γ08_C01-14) και κάνουμε επανάληψη τα δωμάτια/ χώρους του σπιτιού που τα παιδιά ήδη ξέρουν (kitchen, bathroom, bedroom, living room, garden) και παρουσιάζουμε τα καινούρια (dining room). Πιθανός διάλογος:

(Δείχνοντας τον Joe)

- Who's this?

- (This is) Joe.

(Δείχνοντας τα υπόλοιπα μέλη της οικογένειας)

- Who's this?

- (This is) Joe's mother/father/sister (Tina).

- Yes, this is Joe's family. Where are they?

- (They're) in the kitchen/bathroom/garden, etc.

Βήμα 2 Δείχνουμε πάλι τις εικόνες και λέμε τι συνήθως κάνουμε σε κάθε χώρο, με τη συμμετοχή των παιδιών, όπου αυτό είναι δυνατό. Πιθανός διάλογος:

- What do we do in the dining room?

(κάνουμε ότι τρώμε)

- We eat (in the dining room).

- What do we do in the bedroom?

(κάνουμε ότι κοιμόμαστε)

- We sleep.

- What do we do in the kitchen?

(κάνουμε ότι μαγειρεύουμε)

- We cook.

- What do we do in the living room? (κάνουμε ότι διαβάζουμε / παίζουμε επιτραπέζια παιχνίδια / βλέπουμε τηλεόραση, κλπ.)

- We read books / We play / We watch TV, etc.

- What do we do in the bathroom?

(κάνουμε ότι πλενόμαστε)

- We have a bath.

- What do we do in the garden? (κάνουμε ότι τρέχουμε / κάνουμε ποδήλατο / παίζουμε μπάλα, κλπ.)

- We play / run / ride a bike / play football, etc.

Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να επαναλαμβάνουν τι κάνουμε σε κάθε δωμάτιο και να μιμούνται τις κινήσεις. Αν τα παιδιά το βρίσκουν ενδιαφέρον, επαναλαμβάνουμε για εξάσκηση.

Βήμα 3 Λέμε ένα χώρο του σπιτιού δείχνοντας την αντίστοιχη εικόνα και τα παιδιά πρέπει να πουν τι κάνουμε εκεί. Προσπαθούμε να μπερδέψουμε τα παιδιά λέγοντας και δείχνοντας τους χώρους όλο και πιο γρήγορα / δήθεν ξαφνικά:

- ...garden

- (We) play (in the garden)

- (Yes, we play in the garden!)

- ... kitchen

- (We) cook / eat (in the kitchen), etc.

Στη συνέχεια, εμφανίζουμε τη μασκότ, που θέλει να παίξει κι αυτή το παιχνίδι, αλλά είναι ζωάκι και δεν ξέρει καλά τις συνήθειες των ανθρώπων. Τα παιδιά της λένε (ή και της δείχνουν σε εικόνα) ένα δωμάτιο και η μασκότ λέει λάθος τι κάνουμε εκεί. Τα παιδιά τη διορθώνουν μέχρι να τα μάθει σωστά. Πιθανή παραγωγή λόγου:

- ...kitchen

- We sleep in the kitchen.

- No, we cook in the kitchen.

- Oh, I see! We cook in the kitchen, etc.

Βήμα 4 Στη συνέχεια, λέμε στα παιδιά ότι θα τους πούμε μια  ιστορία για ένα παράξενο όνειρο που βλέπει ο Joe.

Δείχνουμε την 1η εικόνα και ρωτάμε:

- Where is Joe? Is he in the garden/bathroom/kitchen, etc.?

- No, he isn't.

- He's in a tree house.

Λέμε την ιστορία παραστατικά, δείχνοντας τις εικόνες (βλ. Υλικό για τον/την εκπαιδευτικό για την ιστορία).

Προτεινόμενη εκπαιδευτική διαδικασία

Βήμα 5 Στη συνέχεια ή σε επόμενη διδακτική ώρα, λέμε πάλι την ιστορία, σταματώντας σε καίρια σημεία για να συμπληρώσουν τα παιδιά. Πιθανή παραγωγή λόγου:

- YOU SLEEP IN THE DINING ROOM? Why do you do that? We ...

- ... sleep in the bedroom.

- YOU COOK IN THE BEDROOM? Why do you do that? We ...

- ... cook in the kitchen, etc.

Βήμα 6 Δείχνουμε διάφορες εικόνες από την ιστορία και κάνουμε ερωτήσεις στα παιδιά σχετικά με τα συναισθήματα των ηρώων.

Πιθανή παραγωγή λόγου:

(όταν λέει ο Joe: IN THE BATHROOM?)

- Is Joe happy?

- No, he isn't.

- He's surprised.

(όταν λέει ο Joe: YOU SLEEP IN THE DINING ROOM? Why do you do that? We sleep in the bedroom.)

- Is Joe surprised?

- Yes, he is.

(όταν λέει ο Peter Pan: I like you, Joe.)

- Is Peter Pan happy?

- Yes, he is, etc.

Μπορούμε, αν θέλουμε, να συζητήσουμε με τα παιδιά γιατί ο Joe δεν είναι τόσο ευχαριστημένος με την πρόσκληση του Peter Pan (γιατί δεν του αρέσει η ιδέα να τρώει στο μπάνιο κλπ.) / έκπληκτος (γιατί δεν είχε φανταστεί ότι κάποιος άλλος μπορεί να έχουν διαφορετικές συνήθειες) / γιατί ο Peter Pan είναι ευχαριστημένος (γιατί διασκεδάζει που ο Joe έχει διαφορετικές συνήθειες), κλπ.

Βήμα 7 Μπορούμε να επαναλάβουμε την ιστορία με διάφορους τρόπους:

- παίζουμε εμείς το ρόλο του Peter Pan και δίνουμε μέρος του ρόλου του Joe στα παιδιά, τα οποία μπορούν αρχικά να εκφράζουν απορία κάθε φορά που ο Peter Pan λέει κάτι παράξενο (π.χ. IN THE LIVING ROOM?) και σταδιακά να παράγουν την ερώτηση απορίας και την απάντηση (π.χ. IN THE LIVING ROOM? Why do you do that? We sleep in the bedroom).

- δίνουμε το ρόλο του Peter Pan σε κάποιο παιδί και το ρόλο του Joe σε όλη την τάξη / ή σε μεμονωμένα παιδιά (διαφορετικά παιδιά για κάθε δωμάτιο). Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να δείχνουν έκπληξη, δισταγμό, κλπ. καθώς λένε τα λόγια.

Βήμα 8 Σε επόμενη διδακτική ώρα, σκεφτόμαστε μαζί με τα παιδιά ήρωες από παραμύθια ή ταινίες που μπορεί να έχουν παράξενες συνήθειες, π.χ. Alice in Wonderland, Mowgli, Shrek, Aladdin, κλπ.

Τα παιδιά φαντάζονται ότι είναι κάποιος από αυτούς τους ήρωες και ζωγραφίζουν τον εαυτό τους ή/και την οικογένειά τους / φίλους τους να κάνουν κάτι παράξενο/αστείο (π.χ. να κάνουν ποδήλατο στην κουζίνα / να κοιμούνται στο μπάνιο / να μαγειρεύουν σε δενδρόσπιτο κλπ.). Το ίδιο μπορεί να γίνει και σε μικρές ομάδες.

Μόλις τελειώσουν, δείχνουν την εικόνα τους στην τάξη π.χ. We play football in the dining room, κλπ. Η τάξη μπορεί να απαντάει: "YOU PLAY FOOTBALL IN THE DINING ROOM? (Why do you do that?) We play football in the garden." Βοηθάμε τα παιδιά όπως χρειάζεται. Επαναλαμβάνουμε με όσα παιδιά μας επιτρέπει ο χρόνος.

Τα παιδιά φυλάνε τις ζωγραφιές τους στους φακέλους τους και όποτε υπάρχει χρόνος, όσα δεν έχουν προλάβει να παρουσιάσουν τη ζωγραφιά τους σε προηγούμενα μαθήματα τη δείχνουν, όπως περιγράφεται παραπάνω.